

Tema 1. SUPERFICIES AGRARIAS Y FORESTALES

RELACIÓN DE EJERCICIOS

Ejercicio 1.1. Selección de 10 términos usados en el tema para su definición, diferenciando en ésta entre los aspectos conceptuales y los técnicos. A modo de ejemplo, aplíquense estos conceptos a un país, procurando establecer una comparación con las informaciones obtenidas a dos escalas: la global del planeta y otra de carácter local, referida a una región del país. Esto requiere la búsqueda de datos y la redacción de un texto coherente en el que se apliquen los términos definidos. Este ejercicio se relaciona y completa con todos los ejercicios primeros de los demás temas, que, si se refieren al mismo país, permitirán elaborar un informe sobre “los espacios agrarios y forestales en...”.

Ejercicio 1.2. Análisis comparativo de la terminología relativa a las superficies agrarias y forestales utilizada por distintas fuentes. Se pueden comparar las siguientes fuentes oficiales de España: *Censo Agrario*, *Anuario de Estadística Forestal* y *Mapa de cultivos y aprovechamientos*. A partir de los glosarios de estas tres fuentes (texto 1.4.) elaborar un cuadro comparativo en el que se establezca la correspondencia de términos para designar los dos grandes conjuntos de superficies: Superficies agrarias y Superficies forestales. Una vez elaborado, indicar qué superficies corresponden a la SAU, cuáles son de orientación pecuaria, cuáles pueden considerarse bosques y cómo distinguir éstos de las plantaciones forestales.

Ejercicio 1.3. Estructura, distribución y evolución de las superficies agrarias y forestales. A partir de los datos que figuran en los textos de apoyo de este tema, elaborar una relación de ideas sobre la estructura o composición interna de las superficies agrarias y forestales, su distribución terrestre y su evolución. Para sistematizar la información se puede utilizar el siguiente cuadro, al que se han incorporado algunos ejemplos. Igualmente es posible realizar alguna elaboración estadística para confirmar las ideas expresadas, y también ilustrarlas con algunas representaciones gráficas.

ESCALA	ESPACIOS AGRARIOS		ESPACIOS FORESTALES	
	ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN	EVOLUCIÓN	ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN	EVOLUCIÓN
MUNDO	•	•		• Tendencia recesiva (1990-2010) que se hace más lenta en 2000-10 y cambia de signo en 2005.
EUROPA	•	• •	•	•
ESPAÑA	• La mitad de la superficie del país es SAU (25 Mha). • El 65-68 % de la SAU es agrícola (15-17 Mha)	•	•	• • •

Ejercicio 1.4. Los *Mapas de cultivos y aprovechamientos* y los *Mapas de clases agrológicas* de España. Examinar las memorias que acompañan los mapas, así como la leyenda, la escala y la fecha de edición, y señalar las relaciones entre ambas series. Extraer, de las clases agrológicas, una relación de factores a tener en cuenta en la ordenación del territorio, y debatir sobre la utilidad de este tipo de mapas en el campo profesional. Como material complementario, se ofrecen algunos fragmentos de la normativa de Cantabria relativa a la ordenación del territorio de espacios agrarios y forestales (texto 1.5.).

Ejercicio 1.5. Comentario de las imágenes que acompañan al tema. Además de ilustrar el tema, para lo cual se incluye su localización en el texto, conviene detenerse en la lectura, descripción y comentario de algunos gráficos. A continuación se exponen algunas ideas:

- Pág. 1. En la leyenda, agrupar SAU y diferenciarla de las superficies forestales. Utilizar los glosarios incluidos en texto 1.4.
- Pág. 2. Describir y lanzar hipótesis sobre la evolución de los bosques, el matorral boscoso de transición y las zonas quemadas.
- Pág. 2 y 3. Observar los sistemas de representación de los datos, que expresan incremento y de ello se infiere la evolución.
- Pág. 6. Comentar la distribución mundial de tierras agrícolas y observar la variedad de fuentes utilizadas para la confección del mapa.
- Pág. 13. Realizar un esquema del balance hídrico aplicado a la agricultura, utilizando el modelo contable de ingresos y gastos, y diferenciando entre los de carácter natural y antrópico.
- Pág. 14. Explicar la leyenda recordando el objetivo de los distintos indicadores.