

## Tema 3. PROCESOS DE CAMBIO EN LAS SUPERFICIES AGRARIAS.

### RELACIÓN DE EJERCICIOS

**Ejercicio 3.1.** Selección de 10 términos usados en el tema para su definición, diferenciando en ésta entre los aspectos conceptuales y los técnicos. A modo de ejemplo, aplíquense estos conceptos a un país, procurando establecer una comparación con las informaciones obtenidas a dos escalas: la global del planeta y otra de carácter local, referida a una región del país. Esto requiere la búsqueda de datos y la redacción de un texto coherente en el que se apliquen los términos definidos. Este ejercicio se relaciona y completa con todos los ejercicios primeros de los demás temas, que, si se refieren al mismo país, permitirán elaborar un informe sobre “los espacios agrarios y forestales en...”.

**Ejercicio 3.2.** Realizar un gráfico con los datos del cuadro que figura en la imagen p. 2, compararlo con el gráfico de la imagen p. 51 y comentarlos a la luz de las teorías que se desarrollan en el tema.

**Ejercicio 3.3.** Análisis de gráficos y redacción de un texto que los sintetice.

- a) Expresar en un solo párrafo de no más de 5 líneas, y para cada gráfico, la idea principal que se extrae de su análisis, evitando la descripción:
- Tema 3: imagen, p. 3, expansión agrícola y población hoy (v. ejercicio 3.2.).
  - Tema 3: imagen, p. 28, rendimientos en países desarrollados y en países en desarrollo, y en grandes regiones a escala mundial.
  - Tema 3: imagen, p. 29, tasas de crecimiento de los rendimientos de los cereales en países en desarrollo.
  - Tema 3: imagen, p. 32, evolución de los rendimientos en Asia y en África subsahariana.
  - Tema 3: imagen, p. 33, evolución de los rendimientos en América del sur, Asia y África subsahariana.
  - Tema 3: imagen, p. 51, India, revolución verde y amarilla.
- b) Redacción de un texto a partir de la información recabada, incluyendo un título expresivo que sea conforme al argumento que se quiere desarrollar.

**Ejercicio 3.4.** Los espacios de regadío: relaciones entre los sistemas de regadío utilizados, la extensión de las tierras irrigadas y las producciones agrícolas, en un determinado país.

Procedimiento de trabajo:

- a) Elegir un país en el que las superficies regadas se distingan bien en Google Earth, con el fin de establecer una relación entre la imagen y los datos a recabar. Países como Turkmenistán, Israel, Arabia Saudí, México, Egipto, etc. Como apoyo para la elección, observar las imágenes del tema 3, pp. 40-42, 46-50, 52, 65-66 y 69.
- b) Utilizar una fuente de la FAO para conocer los datos de superficies agrarias regadas del país elegido y lo que representan en el conjunto de las superficies de cultivo, en términos absolutos y diferenciando tipos de cultivo irrigados más importantes.
- c) Utilizar una fuente de la FAO para conocer las producciones agrícolas principales y las de regadío.

- d) Buscar artículos de revista u obras de carácter general que ofrezcan información sobre el tema.
- e) Redactar las conclusiones del análisis de forma sintética en no más de una página.

**Ejercicio 3.5.** Análisis de texto. A partir de la lectura del texto 3.5. “Una alianza global y estratégica contra el hambre”, responder a las siguientes cuestiones:

- Cuáles son las tendencias mundiales en la demanda de alimentos.
- Cuáles son las estrategias que se prevén para afrontar esas tendencias.
- Qué medidas políticas se recomienda seguir y qué organismos las promueven.

**Ejercicio 3.6.** Seminario sobre metodología. Con el texto 3.8. sobre los efectos ambientales de los sistemas de producción ganadera, comentar el procedimiento de elaboración del cuadro y su utilidad como modelo para desarrollar un método de valoración en ordenación del territorio de espacios agrarios. Comparar entre las percepciones previas sobre cada uno de los temas aquí desglosados y los resultados estimados en el cuadro, buscando explicaciones y datos sobre las coincidencias y los desencuentros.

**Ejercicio 3.7.** Comentario de las imágenes que acompañan al tema. Además de ilustrar el tema, para lo cual se incluye su localización en el texto, conviene detenerse en la lectura, descripción y comentario de algunos gráficos. A continuación se exponen algunas ideas:

- Pág. 15-16. Intentar determinar las distintas estrategias que, para cada una de las fechas, se siguen en el área de la albufera: realizar un ejercicio de interpretación a partir de la información cartográfica y fotográfica (canales, caminos, parcelario, cultivos...), y tratar de explicar cada estrategia en su contexto histórico.
- Pág. 19-20 y 25-26. Comentar la relación entre lo representado en estos gráficos.
- Pág. 34. Observar algunos de los elementos de estas fotos y comparar con las realidades conocidas o próximas, concretamente: el hito, la separación entre pastos y cultivos, los animales, el abono.
- Pág. 46, 49, 65 y 69. Comparar estas imágenes y redactar unas conclusiones sobre la relación entre mayor o menor consumo relativo de agua en la agricultura, la extensión del regadío y los problemas ambientales asociados. Utilizar el texto 3.9. como apoyo.
- Pág. 48. Principales ideas que se extraen de este gráfico.
- Pág. 50. Análisis de cada uno de los gráficos sobre los pilares de la Revolución Verde, y comentario conjunto incidiendo en las diferencias entre Asia meridional, África subsahariana, y Europa y Asia central.
- Pág. 58-59. Explicar la relación entre ambos gráficos y en qué consisten los principales cambios en el mercado internacional de productos agrícolas.
- Pág. 61. Explicar el tipo de cambios experimentados en la superficie agraria a partir del esquema seguido en el tema.
- Pág. 68. Redactar en no más de 5 líneas la idea que se extrae del gráfico.