

## Tema 4. LA ACTIVIDAD AGRARIA Y EL SISTEMA ECONÓMICO.

### RELACIÓN DE EJERCICIOS

**Ejercicio 4.1.** Selección de 10 términos usados en el tema para su definición, diferenciando en ésta entre los aspectos conceptuales y los técnicos. A modo de ejemplo, aplíquense estos conceptos a un país, procurando establecer una comparación con las informaciones obtenidas a dos escalas: la global del planeta y otra de carácter local, referida a una región del país. Esto requiere la búsqueda de datos y la redacción de un texto coherente en el que se apliquen los términos definidos. Este ejercicio se relaciona y completa con todos los ejercicios primeros de los demás temas, que deberán de referirse al mismo país, que, si se refieren al mismo país, permitirán elaborar un informe sobre “los espacios agrarios y forestales en...”.

**Ejercicio 4.2.** Interpretación en términos teóricos del siguiente fragmento: *“Entre 1980 y 2004, el producto interno bruto (PIB) de la agricultura se expandió a nivel mundial al 2% por año en promedio, más que el crecimiento de la población de 1,6 por año. Este crecimiento, determinado por una productividad en aumento, llevó a una baja de los precios reales para los cereales en los mercados mundiales, de alrededor del 1,8% por año durante el mismo período”*. Fuente: *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2008. “Agricultura para el desarrollo”*, Banco Mundial, p. 40.

**Ejercicio 4.3.** Elaboración de un gráfico. Expresar gráficamente la relación entre precios percibidos y precios pagados por el sector agrario, a partir de los datos de los cuadros 1 y 2 del tema.

- a. Elaboración de los gráficos necesarios para su representación.
- b. Distinción, sobre los gráficos, de los aspectos regulares y de los singulares, y explicación del significado del mecanismo “en tijera” que se representa.
- c. Aclaración de la diferencia entre los precios pagados por bienes y servicios y los precios pagados por bienes de inversión, utilizando ejemplos.

**Ejercicio 4.4.** Diseñar un esquema que represente la cadena agroindustrial de un producto de consumo alimentario o no, o las interrelaciones sectoriales en la cadena de un producto de origen forestal, introduciendo dos supuestos que indiquen el antes y el después (“tradicional” y “moderno”) de la incorporación de algún factor técnico significativo. Explicar el procedimiento seguido para la elaboración del esquema, reflexionando sobre los distintos sectores económicos que intervienen en las fases previas y posteriores a la producción agrícola, ganadera o forestal. Como apoyo, o para la autocorrección, utilizar las imágenes, pp. 3-8 y los textos 4.1. y 4.2.

**Ejercicio 4.5.** Elaborar una clasificación de los países del cuadro 4 de este tema, según los sistemas productivos, y describir las características fundamentales de cada uno de los grupos establecidos.

a) Procedimiento de trabajo:

- Lectura:
  - Variables referidas a los factores productivos
  - Variables referidas a la productividad de los factores
- Conceptuación:
  - Sistemas productivos que hay que distinguir
- Metodología:
  - Base o primer criterio para la clasificación
  - Segundo y demás criterios o interés de cada columna para la clasificación
  - Establecimiento de grupos
- Descripción de los grupos

b) Contenidos del ejercicio y presentación:

- Justificación: por qué se realiza la clasificación
- Metodología: cómo se realiza la clasificación
- Resultados: la clasificación y la relación de grupos
- Comentario sobre los resultados: descripción de las características de cada grupo

**Ejercicio 4.6.** Responder a las siguientes cuestiones a partir de los datos del cuadro 5 del tema:

- a) Qué ratios expresan la productividad del trabajo
- b) Qué ratios expresan la productividad de la tierra
- c) Cómo evoluciona cada una de estas ratios y también en términos comparativos
- d) Cómo ha intervenido el capital en la evolución de los factores productivos
- e) Qué tipos de cambios del sistema productivo se pueden identificar en la actividad ganadera

**Ejercicio 4.7.** A partir de las noticias de prensa recopiladas en el texto 4.7., identificar las estrategias de apropiación de la tierra en la Amazonia y los agentes que las representan. Señalar también las deficiencias institucionales para afrontar ese proceso.

**Ejercicio 4.8.** Explicar el tipo de proceso que se advierte en la evolución censal de las estructuras agrarias en España entre 1989 y 2009, a partir de la información resumida en el cuadro 7 de este tema y los textos 4.8. y 4.9., que contienen la información sobre los resultados de los Censos Agrarios de 1999 y 2009.

**Ejercicio 4.9.** Comentario de texto. Entre los textos de apoyo del tema 4 se incluye un comunicado de prensa del Banco Mundial sobre la evolución de los precios de los alimentos durante el año 2011, titulado “Precios mundiales de alimentos siguen altos y volátiles, afectando principalmente a países más pobres. Comunicado de prensa N<sup>o</sup>:2012/134/PREM” (texto 4.10.). Utilizar el siguiente guión para analizar y comentar el texto:

1. Resumen del texto.
2. Por qué la producción y las reservas de alimentos son elevadas.
3. Por qué suben los precios de los alimentos.
- 4.Cuál es la principal contradicción de la situación descrita.
5. Qué previsiones se esperan para el siguiente año.
6. Qué tipo de medidas se considera que conviene tomar y por qué razón.

**Ejercicio 4.10.** Precisión de conceptos. Sustituir las palabras, expresiones o frases de este fragmento por otras de carácter conceptual sin cambiar el significado.

*“La revolución hortícola impulsa los ingresos y el empleo. En relación con los cereales, la horticultura aumenta los retornos a la tierra alrededor de diez veces y genera considerable empleo a través de la producción (alrededor de dos veces el uso de trabajo por hectárea que tienen los cereales) y de una mayor demanda por trabajos fuera de la agricultura en el procesamiento, empaque y mercadeo... Es intensiva en administración, implica una variedad de cultivos, un fuerte uso de insumos que emplean efectivo y químicos. Es riesgosa, debido tanto a apariciones de plagas como a la volatilidad de los precios y la producción de frutas requiere la inversión de varios años para recuperar los costos”. (Informe sobre el Desarrollo Mundial 2008. “Agricultura para el desarrollo”, Banco Mundial, p. 48).*

**Ejercicio 4.11.** Seminario sobre el texto 4.11. “OCDE-FAO Perspectivas Agrícolas 2013-2022”. Leer, resumir, identificar y corregir algún error que contiene el texto, y debatir sobre las posibles consecuencias de las evoluciones previstas. Relacionar con el ejercicio 4.12. imagen pág. 19.

**Ejercicio 4.12.** Comentario de las imágenes que acompañan al tema. Además de ilustrar el tema, para lo cual se incluye su localización en el texto, conviene detenerse en la lectura, descripción y comentario de algunos gráficos. A continuación se exponen algunas ideas:

- Pág. 1-2. Describir los gráficos y compararlos con los resultados del ejercicio 4.3. Observar el procedimiento para la elaboración del gráfico de la imagen p. 2.
- Pág. 9. Reflexionar sobre el carácter intensivo o extensivo de los sistemas agrícolas de grandes conjuntos regionales a escala mundial.
- Pág. 10. Reflexionar sobre el carácter intensivo o extensivo de los sistemas agrícolas de cereal y hortícolas en distintos países.
- Pág. 12. Comentar los contrastes en las estructuras agrarias de los grandes conjuntos regionales a escala mundial y apuntar algunos factores explicativos.
- Pág. 15. Redactar las ideas principales que se obtienen del gráfico, intentando no confundir los datos absolutos con los relativos a la hora de explicar la evolución de la población activa agraria.
- Pág. 16. Describir los cambios regionales de la agricultura española a partir de los datos de la población ocupada. Establecer grupos de regiones según la afinidad en su comportamiento.
- Pág. 17. Comentar el gráfico tratando de interpretarlo adecuadamente. Apuntar algunas de las características de la actividad agraria en estos tres tipos de países, buscar algún ejemplo de país representativo de cada uno de ellos y averiguar si los datos recabados permiten integrarlos en los grupos inicialmente supuestos.
- Pág. 18. Leer e interpretar el gráfico llamando la atención, inicialmente, sobre las dos regiones contrapuestas.
- Pág. 19. Leer e interpretar los gráficos y elaborar un párrafo breve sobre la evolución del conjunto de los precios de los alimentos durante el período 2008-2012. Observar atentamente el procedimiento de elaboración del gráfico de la izquierda. Relacionarlo con el texto 4.11.