

Convivencia en Instituciones Totales



correafj@unican.es

Tema 3. El integrante
de la Institución

Objetivos. El integrante de la institución

- Estudiar las consecuencias que puede tener para el tripulante o miembro de una expedición su integración en la microsociedad que conforma una Institución total como centro de trabajo y/o estudio.

Lectura recomendada. El integrante de la institución

- Martos, R. El barco mercante como institución total.
- http://books.google.es/books?id=4xdT_cQl8LMC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=el+barco+mercante+como+instituci%C3%B3n+total&source=bl&ots=VTFnoW9cmU&sig=7yMO6ZzRS98CBn4xpi2QabRBfNM&hl=es&ei=f2EwTcjEPJG4hAf8puDaCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9&ved=0CEwQ6AEwCA#v=onepage&q=el%20barco%20mercante%20como%20instituci%C3%B3n%20total&f=false

103100 El tripulante

103110 El mundo del tripulante

Llegada del tripulante de la nave o del miembro de la expedición:

Cultura de presentación¹ → vida habitual, costumbres anteriores

Lengua, expresión, indumentaria, actitudes, comidas, religión...

La cultura constituye los “modos socialmente adquiridos, transmitidos y compartidos de pensar, sentir y actuar por parte de los miembros de un grupo humano”².

1. Goffman, Erving (1961), *Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates* (trad. española, *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Amorrortu, Buenos Aires, 1970).
2. Harris, M. (1981). *Introducción a la antropología general*

103100 El tripulante

103110 El mundo del tripulante

“nadie es más inconsciente de la existencia del agua que el propio pez”

Esto es, el acervo cultural que envuelve y penetra la vida de las personas cobra especial valor cuando se toma distancia de él, cuando se pierde el contacto con el grupo que ha servido de referente.

La especificidad cultural tiene una importancia vital para la realización de las personas y los pueblos³

3. Acuña, A (2001). *El cuerpo en la interpretación de las culturas. Boletín antropológico. Vol. 1, nº 51. Año 20.*
<http://www.ugr.es/~erivera/paginas/Biblioteca/Complementarias/El%20cuerpo.pdf>

103100 El tripulante

103120 Principales factores de integración

Heterogeneidad de la tripulación:

Diferencias culturales

Diferencias de género

Motivaciones y experiencias de trabajo

Heterogeneidad en el lenguaje y en los dialectos

Lengua materna

Vocabulario técnico

Papel del líder

Tareas ó Instrumental

Soporte ó Expresivo

103100 El tripulante

103120 Principales factores de integración

Diferencias culturales

Religión, comidas, fiestas, horarios...

Ej. José María Sobral, naufragio del “Antartic” (para saber más entrar en la web del pie de foto)



103100 El tripulante

103120 Principales factores de integración

Otros ejemplos de malentendidos por diferencias culturales:



*"Hace unos años viví una temporada en Barcelona, pues hice las prácticas de mis estudios de Empresariales en una empresa de la ciudad. Un día, un compañero de trabajo me invitó a cenar a su casa; me imagino que quería ser amable, pues la gente del trabajo era a los únicos que conocía en la ciudad. Yo estaba muy contento de que me hubiera invitado y creía que era muy amable por su parte. Sobre las nueve fui a su casa con un ramo de flores, algo que es normal llevar en Holanda cuando te invitan a cenar, seas chico o chica. Cuando mi compañero abrió la puerta y me vio allí con el ramo de flores, se puso rojo como un pimiento, nervioso y me invitó a pasar. Yo no entendía nada de nada. Sólo sé que estuvo toda la noche muy raro y apartado de mí. Sólo después he sabido que no es normal en España que un hombre lleve flores a otro hombre y que tiene un doble significado. No sé qué debían pensar de mí en aquella empresa."*⁴

4. Oliveras, Angels (2008). *Análisis de malentendidos culturales en el aula. La insignia.*
http://www.lainsignia.org/2008/enero/cul_018.htm

103120 Principales factores de integración

103121 El forastero

Entendemos por forastero⁶ al recién llegado a una tripulación o grupo ya formado.

El grupo tiene su propia cultura basada normalmente en el pensamiento humano que es incoherente, incongruente y parcial.

“El sistema de conocimiento así adquirido -incoherente, incongruente y sólo parcialmente claro, como es-adquiere para los miembros del endogrupo la apariencia de una coherencia, claridad y congruencia suficientes como para ofrecer a cualquiera una probabilidad razonable de comprender y de ser comprendido. Todo miembro nacido o educado dentro del grupo acepta el esquema estandarizado ya elaborado de la pauta cultural recibida de sus antepasados, maestros y autoridades como una guía indiscutida e indiscutible en todas las situaciones que se dan normalmente dentro del mundo social”

La actitud del forastero hacia el grupo suelen basarse en la objetividad del forastero, y su dudosa lealtad.

“La adaptación del recién llegado al endogrupo que al principio le parecía extraño y desconocido, es un proceso continuo de indagación en la pauta cultural del grupo abordado. Si este proceso tiene éxito, dicha pauta y sus elementos pasarán a ser, para el recién llegado, algo que va de suyo, una manera de vida, incuestionable, un refugio y una protección. Pero entonces el forastero ya no será forastero, y sus problemas específicos habrán quedado resueltos”

6. Schutz, A. *Estudios sobre teoría social*. <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/rubinich/biblioteca/web/aschutz.html>

103130 La relación con los demás. El grupo.

El intercambio entre los sujetos a partir de sus mutuas necesidades es la condición de posibilidad de la vida humana⁷.

Situación grupal:

- Conjunto restringido de Personas
- ligadas por constantes de Tiempo y Espacio₁
- articuladas por su Mutua Representación Interna,
- que se proponen explícita o implícitamente una Tarea
- que constituye su *Finalidad*
- e interactúan a través de complejos Mecanismos de Adjudicación y Asunción de Roles

La persona que conocemos la interiorizamos en un personaje del cual esperamos unas actitudes en cada re-encuentro con ésta.

7. Viera, V. *Grupo y grupalidad*. <http://www.liber-accion.org/articulos/26/70>

103130 La relación con los demás. El grupo.

La actuación de los tripulantes siempre estarán condicionados por las representaciones sociales.

Las representaciones sociales son la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano...

*Es un **conocimiento socialmente elaborado y compartido**. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo...*

8. Araya, S. *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión.*
<http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>

103140 Consecuencias de la convivencia en una institución total.

En USA, los afro-americanos se casan menos, se divorcian más y se vuelven a casar menos

Por el contrario,

Dentro de la Institución total que es el ente militar, existe no tan sólo igualdad en los casamientos, incluso en los interraciales ⁹

⁹ Lundquist, Jennifer Hicke. 2007. "A Comparison of Societal Divorce Rates to those of Enlisted Families" *Journal of Political and Military Sociology* 35 (2): 2007.



103140 Consecuencias de la convivencia en una institución total.

Mutilación del yo:

Ruptura del tripulante con el medio exterior, con sus vínculos, su cultura, su grupo social.

La uniformidad, en su caso.

La falta de espacio íntimo.

La autoridad, las órdenes ¹⁰.

La persistencia de los roles incluso en el tiempo de ocio.

¹⁰ García, L. *La redacción como institución total*. ZER, *Revista de estudios de comunicación* 14/2003, pp. 43-58.

<http://www.ucm.es/info/socvi/garciatojar/Publicaciones/Redaccioninstituciontotal.pdf>

http://books.google.es/books?id=oU5OK2QnHRUC&pg=PA210&dq=goffman+internados&hl=es&ei=pZ0tTbXOGY-64QbSoJ2ZCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=goffman%20internados&f=false

Página 210.

103140 Consecuencias de la convivencia en una institución total.

Respuesta del tripulante:

Regresiva: abstención de participar en la vida social

Intransigente: en contra de la institución

Colonizada: convierte a la institución en su mundo

Conversión: orientación más disciplinada y moralista, se adapta para vivir mejor.

http://books.google.es/books?id=oU5OK2QnHRUC&pg=PA210&dq=goffman+internados&hl=es&ei=pZ0tTbXO GY-64QbSoJ2ZCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=goffman%20internados&f=false

103140 Consecuencias de la convivencia en una institución total.

Ahora bien, si la estadía es larga, puede suceder una desculturización⁵

Entendiendo desculturización, como la inadaptación del tripulante o el integrante de la expedición, a su grupo social del que procede (familia, amigos, conocidos...), una vez vuelve a éste.

5. Goffman