

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

Convivencia en Instituciones totales: Buques, plataformas, aeronaves espaciales, expediciones científicas...



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Convivencia en Instituciones totales: Buques, plataformas, aeronaves espaciales, expediciones científicas...	
Centro	ETS Náutica	
Módulo / materia		
Código y denominación		Convivencia en Instuciones totales
Créditos ECTS	2	
Tipo	Transversal	
Curso / Cuatrimestre	1	1º y 2º
Web	Moodle. OCW.	
Idioma de impartición	Español	
Forma de impartición	Moodle y Presencial	

Departamento	26	Ciencias y Técnicas de la Navegación y Cons. Naval
Área de conocimiento		CC. y TT. de la Navegación
Grupo docente		
Profesor responsable	Francisco J. Correa Ruiz	
Número despacho	266	
E-mail	correafj@unican.es	
Otros profesores	Patricia Barroso, José Ramón SanCristobal	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los básicos adquiridos en el bachiller

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

	Entender las implicaciones que lleva la convivencia dentro de una Institución total
	Entender las implicaciones de aislamiento y falta de libertad que conlleva el trabajo en el ámbito de estas Instituciones

### Competencias específicas

	Solucionar con éxito las diferentes situaciones que se nos plantearán con roles específicos derivados de la convivencia continuada y de:
	Las diferencias jerárquicas
	Las diferencias culturales, lingüísticas y de género
	La soledad, el aislamiento de la sociedad y los seres próximos, y la vuelta a la convivencia con éstos

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

	Nuevos modelos organizativos dentro de la Institución
	Analizar conductas socialmente positivas de convivencia
	Integrar las nuevas tecnologías en la convivencia dentro de este ámbito
	Buques perfiles personales que mejoren la convivencia y el trabajo en estas instituciones

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

**Objetivo general.**

Comprensión de las implicaciones que conlleva para la convivencia ordinaria el ámbito de vida que conlleva la Institución total, dónde descanso, ocio y trabajo se realizan en un mismo escenario, con los mismos co-participantes, bajo la misma autoridad y atendiendo a unas normas básicas.

**Objetivos específicos.**

**Análisis.**

Comprender el concepto de Institución Total y discernir los diferentes elementos que la integran.

Enumerar y describir, buscando las coincidencias y las diferencias básicas, entre diferentes tipos de Instituciones totales.

Analizar las implicaciones que conlleva la convivencia diaria en una Institución total.

Distinguir los roles y el sentido sociológico de éstos.

Considerar los vínculos que se pueden crear entre los diferentes integrantes de la Institución.

Determinar el impacto que tiene la interculturalidad en este ámbito.

Examinar el mundo dónde entra el integrante de estas instituciones, su conciencia como tal integrante, su papel iniciático, las posibles consecuencias personales de la vida dentro de la Institución, su espacio íntimo, su ocio, la comunicación con los demás, la soledad, el estrés y la fatiga.

Valorar las consecuencias que puede tener la integración laboral en el ámbito descrito con las relaciones con el mundo exterior, con la sociedad en general, con la familia, con otros agentes externos circunstanciales.

**Resultados.**

Razonar conductas socialmente positivas, y su importancia personal y profesional, para la convivencia dentro de la Institución. Considerar el impacto de la interculturalidad y fomentar la cooperación y la solidaridad dentro de la Institución.

Considerar nuevos modelos de organización de los integrantes de una institución, considerando aspectos sociológicos y psicológicos.

Apuntar el impacto de las nuevas tecnologías de comunicación sobre la emersión de la persona dentro de la Institución total.

<b>5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	5
• Prácticas en Aula (PA)	10
• Prácticas de Laboratorio (PL)	0
Subtotal horas de clase	<b>15</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	3
• Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>20</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
• Trabajo en grupo (TG)	20
• Trabajo autónomo (TA)	10
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>30</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>								
Institución total	1	1				0,5	2	
Vida Interna de la Institución	1	1	2			0,5	3	
El integrante de la institución	1	1	2			0,5	3	
El mundo exterior	1	1	2			0,5	2	
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>								
Valores para la convivencia en la institución	11	1	4		3		10	10
<b>TOTAL DE HORAS</b>		5	10	0	3	2	20	10

Esta organización tiene carácter orientativo.

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### Breve descripción \*

Se valorará la participación y aportación en los foros y en las prácticas en aula, lo cual supondrá un 20% del total.  
Existirá una valoración cuantitativa, en forma de test, que permita al profesorado valorar la comprensión, por parte del alumno, de los conceptos aportados y debatidos. El cual estará valorado en un 30% del total de la asignatura.  
El 50% restante será la aportación personal, un ensayo sobre alguno de los temas tratados.

### Tipología \*

Examen escrito

### Actividad de evaluación final \*

### Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura \*

30

### Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura

5

### Actividad recuperable \*

### Condiciones de la recuperación

Participación en foros y entrega de ensayo

### Duración estimada de la actividad

1 hora

### Fecha estimada de realización \*

febrero 2011

### Observaciones

### Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

R. Martos. El barco Mercante como Institución total. UPC, 1995.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

S. Hernández. Aproximación a la sociología marítima. Bosch, 1988.

Nick Kanas. Psychosocial issues affecting crews during long duration international space missions.

Gloria León. Human changes in polar and space environments

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	