

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G960 - Economía Regional

Grado en Economía
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía		Tipología v Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA REGIONAL Y POLÍTICA ECONÓMICA MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN ECONOMÍA APLICADA			
Código y denominación	G960 - Economía Regional			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA			
Profesor responsable	MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ			
E-mail	marcos.fernandez@unican.es			
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO MARCOS FERNANDEZ GUTIERREZ (E147)			
Otros profesores	ANA LARA GOMEZ PEÑA			

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Macroeconomía básica

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

Competencias Específicas

(Interpretar el desarrollo regional) Capacidad para interpretar el proceso de desarrollo económico regional. Se determinará también la influencia, en este proceso, de la descentralización territorial, la inversión en infraestructuras básicas y la economía de los recursos naturales.

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Utilizar software económico) Capacidad para el tratamiento de la información económica. El estudiante deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información económica relevante para poder comprender el entorno que le rodea.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los modelos de crecimiento regional y aplicar métodos de análisis regional.

- Conocer y comprender los economías regionales en Europa y las políticas regionales y de cohesión nacionales e internacionales.

- Adquirir conceptos básicos asociados a la distribución primaria, personal y funcional de la renta, el empleo y la productividad regional y las teorías explicativas de los mismos.

4. OBJETIVOS

Identificar los modelos de crecimiento regional.

Aprender a utilizar los métodos de análisis regional.

Caracterizar las economías regionales en España y en Europa.

Caracterizar las políticas regionales y de cohesión.

Conocer la importancia del análisis espacial en economía

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	15
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	9
Trabajo autónomo (TA)	73,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Economía Regional y Desarrollo Regional en un contexto europeo	3,00	2,00	0,00	1,50	0,00	0,50	0,20	0,25	9,00	0,00	0,00	1
2	La determinación de la renta y el empleo regional	3,00	1,50	0,00	2,00	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	2
3	La disparidad de crecimiento entre regiones: perspectiva neoclásica	4,50	2,00	0,00	2,00	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	3-4
4	Crecimiento acumulativo y aglomeración	4,50	2,00	0,00	2,00	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	5-6
5	Comercio interregional y migraciones interregionales: el caso de las regiones europeas	3,00	1,50	0,00	1,50	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	7
6	Instrumentos de política regional	4,50	2,00	0,00	2,00	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	8-9
7	Políticas de desarrollo local	4,50	2,00	0,00	2,00	0,00	0,50	0,40	1,25	9,00	0,00	0,00	10-11
8	Política regional en la Unión Europea	3,00	2,00	0,00	2,00	0,00	1,00	0,40	1,25	10,50	0,00	0,00	12
TOTAL DE HORAS		30,00	15,00	0,00	15,00	0,00	4,50	3,00	9,00	73,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades de clase	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso			
Condiciones recuperación	Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria			
Observaciones	Actividades desarrolladas durante las clases, tanto en el aula habitual como en el aula de informática			
Examen parcial Bloque 1	Examen escrito	No	Sí	35,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Finales de octubre o principios de noviembre (al finalizar la impartición de los 5 primeros temas)			
Condiciones recuperación	Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria			
Observaciones	Examen parcial sobre los temas 1 a 5 de la asignatura, consistente en dos partes: un test (70% de la calificación de esta prueba) y una pregunta a desarrollar (30% de la calificación de esta prueba).			
Examen parcial Bloque 2	Examen escrito	No	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Diciembre (al finalizar la impartición de los 3 últimos temas)			
Condiciones recuperación	Examen final, convocatoria ordinaria y extraordinaria			
Observaciones	Examen parcial sobre los temas 6 a 8 de la asignatura, consistente en dos partes: un test (70% de la calificación de esta prueba) y una pregunta a desarrollar (30% de la calificación de esta prueba).			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Los estudiantes que no realicen o no superen la evaluación continua (consistente en las actividades de clase y los dos exámenes parciales) podrán realizar un examen final (sobre 10 puntos) tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria, que incluirá todo el contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen estará compuesto de: 1) una prueba tipo test (sobre 4 puntos) y 2) unas preguntas a desarrollar sobre los contenidos de la asignatura (sobre 6 puntos).</p> <p>En caso de que la situación sanitaria obligase a la realización de la evaluación de forma no presencial, ésta se realizaría de la misma forma que lo anteriormente indicado, si bien con actividades y pruebas no presenciales.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Los estudiantes a tiempo parcial podrán realizar un examen final (sobre 10 puntos) tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria, que incluirá todo el contenido teórico y práctico de la asignatura. Dicho examen estará compuesto de: 1) una prueba tipo test (sobre 4 puntos) y 2) unas preguntas a desarrollar sobre los contenidos de la asignatura (sobre 6 puntos).</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARMSTRONG, H. y TAYLOR, J. (2006): Regional Economics and Policy, Third Edition. Blackwell Publishing.

PIKE, A; RODRIGUEZ-POSE, A. y J.TOMANEY (2011): Desarrollo local y regional. Universitat de València.

Complementaria
ARGÜELLES, M. y BENAVIDES, C. (2009): Economía y política regional. Delta.
CAPELLO, R. (2016): Regional Economics (2nd Edition). Routledge.
CLIFTON, J.; DIAZ FUENTES, D. y FERNANDEZ-GUTIERREZ M. (2016): Public infrastructure services in the European Union: Challenges for territorial cohesion. Regional Studies, 50(2), 358-373
CLIFTON, J.; DIAZ FUENTES, D.; FERNANDEZ-GUTIERREZ M. y REVUELTA, J. (2012): Diferencias territoriales en el acceso y el uso de los Servicios Económicos de Interés General. Una evaluación de las políticas de regulación en perspectiva regional. Investigaciones regionales, 22, 165-177.
COOKE, P.; PARRILLI, M.D. y CURBELO, J.L. (ed.) (2012): Innovation, Global Change and Territorial Resilience. Edward Elgar, Cheltenham & Northampton.
CORDERO, G. (2015): La promoción de la innovación en la política regional y de cohesión en el periodo 2014-2020: su aplicación en España. Investigaciones Regionales, 33, 161-186.
CRESENZI, R. y RODRIGUEZ- POSE, A. (2011): Innovation and Regional Growth in the European Union. Springer.
CUADRADO, J.R. (ed.) (2010): Regional Policy, Economic Growth and convergence. Lessons from the Spanish Case. Springer, Heidelberg.
EUROSTAT (2020): EUROSTAT Regional Yearbook. Publications Office of the European Union, Luxembourg.
IAMMARINO, S.; RODRÍGUEZ-POSE, A y STORPER, M. (2017): Why Regional Development matters for Europe's Economic Future. European Commission, Directorate-General for Regional and Urban Policies Working Papers.
PIKE, A; RODRIGUEZ -POSE, A. y J. TOMANEY (2017): Local and regional development (2nd Edition). Routledge.
POLÈSE, M. y RUBIERA, F. (2009): Economía urbana y regional: introducción a la geografía económica. Biblioteca Civitas Economía y Empresa.
RODRIGUEZ POSE. A. (2018): The revenge of the places that don't matter (and what to do about it). Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, 11(1), 189-209.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
MICROSOFT OFFICE	Facultad CCEE	-2		9-11

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones