

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el
Mundo Antiguo y Medieval
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2018-2019

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	ASIGNATURAS COMUNES DE HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL MÓDULO HISTORIA ANTIGUA HISTORIA ANTIGUA E HISTORIA MEDIEVAL		
Código y denominación	M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	SILVIA ACERBI
E-mail	silvia.acerbi@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (118)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento de la Historia de Roma, especialmente de la Antigüedad Tardía

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.

Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medioevo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.

Competencias Específicas

Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.

Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.

Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.

Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.

4. OBJETIVOS

- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)

- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas

- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales

- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad

- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.

-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Introducción y estado de la cuestión	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
2	2. Anatomía del Imperio a finales de la Antigüedad: situación política, social y religiosa (siglos IV-V)	3,00	3,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	2
3	3. La rivalidad político-eclesiástica entre Roma y Constantinopla: dos capitales enfrentadas y complementarias	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
4	4. Herejes y herejías cristianas en los siglos IV y V: (arianismo, nestorianismo, monofisismo)	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
5	5. Los concilios ecuménicos: debate y resolución de conflictos político-religiosos	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
6	6. La consecuencias del Concilio de Calcedonia (451) en Oriente y en Occidente: el nacimiento de las Ecclesiae separatae	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
7	7. La consolidación de la primacia religiosa del obispo de Roma en Occidente y la ruptura con el Oriente	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		12,00	12,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Ev. continua	Otros	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante las clases			
Condiciones recuperación	Si el trabajo fuera calificado como suspenso, el alumno/a deberá volver a presentarlo mejorándolo según las indicaciones del docente			
Observaciones	Se llevará a cabo evaluación continua. Para ello, los alumnos deberán asistir al menos al 80% de las clases. La participación en las clases y la lectura y comentario de textos permitirá obtener la nota de 5. El resto de la nota, hasta 10, se obtendrá con la realización de un trabajo, que será tutorizado y realizado a lo largo del curso.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Ninguna				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
Los alumnos que no asistan a clase regularmente deberán realizar obligatoriamente un trabajo, que constituirá el 100% de la nota.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
S. ACERBI, El papado en la Antigüedad, Madrid 2000
S.ACERBI, Conflitti politico-ecclesiastici in Oriente nella tarda antichità: il II Concilio di Efeso, Madrid 2001
P.BROWN, La formazione dell'Europa Cristiana, Universalismo e diversità, trad.it. Roma-Bari 1995
A. CAMERON, El mundo mediterráneo en la antigüedad tardía (395-600), Barcelona 1998
M.GALLINA, Conflitti e coesistenza nel Mediterraneo medievale: mondo bizantino e Occidente latino, Spoleto 2003
F. MILLAR, A Greek Roman Empire. Power and Belief under Theodosius II, Berkeley-Los Angeles-Londres 2006
V.PERI, Le chiese cristiane dall'impero romano all'Europa moderna, Roma 2002,
M.SIMONETTI, E.PRINZIVALLI, La separazione fra Oriente e Occidente, Casale Monferrato 1998
M. SIMONETTI, Romani e barbari. Le lettere latine alle origini dell'Europa (secoli V-VIII), Roma 2006
R. TEJA, La 'tragedia' de Éfeso (431): Erejía y poder en la Antigüedad Tardía, Santander 1995
R. TEJA, Los concilios, Madrid 1999
G.TRAINA, 428 después de Cristo. Historia de un año, Madrid 2011
VV.AA. Historia del Cristianismo, Vol. I, El mundo Antiguo, M.Sotomayor y J.Fernandez Ubiña edd., Madrid 2003
Complementaria
TH. CAMELOT, Éphèse et Chalcedoine, in Histoire des Conciles Oecuméniques II, G. Dumeige ed., Paris 1961
G. DAGRON, Naissance d'une capitale: Constantinople et ses institutions de 330 à 451, Paris 1974
W.H.C. FRIEND, The Rise of Monophysite Movement. Chapters in the History of the Church in the Fifth and Sixth Centuries, Cambridge, 1972
R.V.SELLERS, The Council of Chalcedon. A Historical and Doctrinal Survey, London 1961

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones