

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera

Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Inglés

Curso Académico 2011-2012

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros
Centro	Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO MATERIA IDIOMA MODERNO
Código y denominación	G617 - Inglés
Créditos ECTS	6
Curso / Cuatrimestre	CUATRIMESTRAL (1)
Web	
Idioma de impartición	Español
Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	PATRICIA RUIZ GARCIA
E-mail	patricia.ruiz@unican.es
Número despacho	
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

A2-B1 del Marco Común de Referencia del Consejo de Europa.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias Genéricas	Nivel
<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES.</b> Detalladamente se puede decir que aglutinan las siguientes competencias individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>- Capacidad de organización y planificación.</li> <li>- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.</li> <li>- Conocimiento de una lengua extranjera.</li> <li>- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</li> <li>- Capacidad de gestión de la información.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	1
<p><b>COMPETENCIAS PERSONALES.</b> Detalladamente se puede decir que aglutinan las siguientes competencias individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.</li> <li>- Trabajo en un contexto internacional.</li> <li>- Habilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>- Razonamiento crítico.</li> <li>- Compromiso ético.</li> </ul>	1
<p><b>COMPETENCIAS SISTÉMICAS.</b> Detalladamente se puede decir que aglutinan las siguientes competencias individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje autónomo.</li> <li>- Adaptación a nuevas situaciones.</li> <li>- Creatividad.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>- Iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Motivación por la calidad.</li> <li>- Sensibilidad hacia temas medioambientales.</li> </ul>	1

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Comprender textos escritos y orales en inglés sobre temas generales, académicos o divulgativos.
- Escribir textos en inglés sobre temas tratados en clase con un nivel de corrección apropiado para el nivel exigido en el curso.
- Participar en una conversación en inglés sobre temas generales, académicos o divulgativos o en una entrevista personal.
- Realizar ante el grupo una presentación en inglés con soporte visual sobre un tema a escoger por los alumnos.

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua inglesa, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas, receptivas y productivas, dentro del nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002). Así pues, será de primordial importancia que el alumnado obtenga una base sólida de las estructuras gramaticales y vocabulario a nivel intermedio, con el fin de disponer de los rudimentos necesarios para la comprensión y producción de mensajes escritos y orales en dicho nivel.

Según el marco, el nivel B1 "se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes".

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio (PL)	30
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	1
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>65</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	35
Trabajo autónomo (TA)	50
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>85</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	Semana
1	Diagnostic test and self-assessment	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1
2	Revision of grammatical structures	10,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	1-18
3	Reading comprehension	5,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	5,00	10,00	1-18
4	Writing skills	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	1-18
5	Phonetics and pronunciation	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	1-18
6	Listening comprehension	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	1-18
7	Speaking and communicative skills	6,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	1-18
8	Students' work and assessment	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	20,00	10,00	1-18
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1,00</b>	<b>4,00</b>	<b>35,00</b>	<b>50,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de pruebas escritas a lo largo del curso.	Examen escrito	Sí	No	5,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Aleatoriamente a lo largo del curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Entrevista personal y participación activa en clase.	Exámen oral	Sí	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Enero			
Condiciones recuperación	Entrevista oral después del examen de Septiembre.			
Observaciones	Enero es la fecha de realización de la entrevista, sin embargo, la observación de la participación en el aula se realizará a lo largo del curso.			
Entrega de actividades de carácter obligatorio.	Trabajo	Sí	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Mensual de Octubre a Diciembre.			
Condiciones recuperación	Los trabajos se entregarán en las fechas solicitadas. Se podrá recuperar esta parte entregando los trabajos en la convocatoria de Septiembre.			
Observaciones				
Trabajo en grupo y presentación oral.	Trabajo	Sí	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre.			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Examen en Febrero: fecha aprobada en Junta de Centro.			
Condiciones recuperación	Examen en Septiembre: fecha aprobada en Junta de Centro.			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Las notas de las distintas pruebas con una calificación superior a 5 sobre 10 en la convocatoria de Febrero se guardan para Septiembre.				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
Para superar la materia, los alumnos a tiempo parcial tendrán que: Entregar los trabajos escritos: 30% Presentarse a la entrevista (en la fecha acordada con el profesor): 20% Realizar el examen escrito (en la fecha determinada para el mismo): 50%				

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

Diccionarios:

- Oxford Bilingual Dictionary English-Spanish/Español-Inglés.
- Collins diccionario [master] español-inglés inglés-español Grijalbo/HarperCollins
- Cambridge Essential English Dictionary..Cambridge University Press.
- Diccionario de Uso: Pocket (Inglés-Español; Spanish-English). Madrid: SGEL.
- www.wordreference.com

### Complementaria

Manuales:

Teoría:

- Practical English Usage. Swan, Michael. Oxford University Press.

Práctica:

Elementary level:

- Essential Grammar in Use. Elementary. Murphy, Raymond. Cambridge University Press. With Key.
- English for Adults. Burlington.

Pre-intermediate level:

- A Practical English Grammar, Exercises 1 & 2. Thomson A.J. & Martinet, A.V. Oxford University Press. With Key.
- How English Works, A Grammar Practice Book. Swan, M & Waler, Catherine. Oxford University Press. With Key.
- English Grammar in Use. Intermediate. Murphy, Raymond. Cambridge University Press. With Key.
- English Grammar in Use. Supplementary Exercises.

Intermediate level:

- Use of English, Grammar Practice Activities for Intermediate and Upper-Intermediate Students. Jones, Leo. Cambridge University Press. With Key.

Vocabulary:

- Vocabulary in Practice 2. Pye, G. & Driscoll, L. Cambridge University Press.
- English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and intermediate. Edition with answers and CD-Rom. Redman, S. & Edwards, L. Cambridge University Press.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

**Observaciones**