

Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'

Grado en Enfermería (Obligatoria)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Enfermería en la Infancia y la Adolescencia

Curso Académico 2012-2013

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Grado en Enfermería (Obligatoria)
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE TERCER CURSO MATERIA ENFERMERÍA CICLO VITAL
Código y denominación	G1030 - Enfermería en la Infancia y la Adolescencia
Créditos ECTS	6
Curso / Cuatrimestre	CUATRIMESTRAL (1)
Web	
Idioma de impartición	Español
Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA JESUS AGUDO TIRADO
E-mail	mariaje.agudo@unican.es
Número despacho	E.U. de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (209)
Otros profesores	MARIA PAZ ZULUETA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber superado las materias:

Anatomía y Biología Celular

Fisiología General Humana

Nutrición y Dietética

Ciencias Psicosociales

Enfermería Comunitaria

Bases Metodológicas de la Enfermería

Farmacología

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias Genéricas	Nivel
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.	1
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.	1
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.	1
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.	1
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.	1
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.	1
Competencias Específicas	Nivel
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.	1
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.	1
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.	1
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.	1
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.	1
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.	1
Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.	3
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.	1
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.	1
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.	1
Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.	2
Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.	3
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.	3

Competencias Específicas	Nivel
Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.	3
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.	1
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.	1
Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.	3
Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.	3
Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.	3
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.	1
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	1
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.	1
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.	1

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Planificar cuidados, en casos de simulación, a los niños en las distintas etapas de la infancia dentro del contexto familiar y en el medio social donde se desarrolle el niño, bien para lograr un estado de salud óptimo o para recuperar la salud en caso de enfermedad
- Planificar cuidados individualizados, mediante casos de simulación, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias
- Describir los aspectos característicos de fisiología y los cuidados al neonato
- Describir los datos de valoración del niño sano en las diferentes etapas del desarrollo identificando los problemas de enfermería y las complicaciones potenciales que pueden presentarse
- Describir los cuidados nutricionales de los niños y su familia en las distintas etapas de la infancia y adolescencia
- Describir las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y adolescencia
- Describir los signos de violencia tanto físicos como psicológicos en el niño maltratado. Identificar los indicadores de riesgo de maltrato
Describir los protocolos de actuación en la prevención primaria, secundaria o evidencia de maltrato
- Describir el concepto, la etiología, la fisiopatología y las manifestaciones clínicas características de las enfermedades más usuales en la etapa infantil y adolescencia
- Explicar el concepto, la indicación, el material necesario y el procedimiento (fase de ejecución) de las pruebas de utilidad diagnóstica específicas para la etapa de la infancia y adolescencia
- Describir las modalidades terapéuticas médicas para los niños con problemas de salud
- Demostrar capacidad, mediante casos de simulación, para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la etapa infantil y en las distintas situaciones de salud y enfermedad
- Desarrollar planes de cuidados de enfermería estandarizados e individualizados, para los niños con diferentes enfermedades, centrándose en la valoración, el diagnóstico y la planificación de cuidados
- Demostrar, mediante casos de simulación, el procedimiento de utilización de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería de la etapa infantil con problemas de salud
- Demostrar habilidad en la comunicación infantil y sus familias favoreciendo la expresión de preocupaciones e intereses, mediante casos de simulación en el aula
- Demostrar actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo mediante actuaciones participativas en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el programa docente de la asignatura, el alumnado habrá adquirido los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a los niños/as y sus familias desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyéndose todo cuanto se refiere al fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio (PL)	21
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4.5
- Evaluación (EV)	4.5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	Semana
1	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: FUNCIONES DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA ASISTENCIA INFANTIL Y ADOLESCENTE Tema 1: El cuidado de los niños en la sociedad actual. Ser profesional de enfermería pediátrica. Perspectivas y retos. Entornos de asistencia. Procesos de enfermería en la asistencia. Morbilidad y mortalidad en la etapa infantil y adolescencia. Aspectos éticos y legales de la asistencia a los niños/as y sus familias Tema 2: Asistencia centrada en la familia. Tipos de familia y roles familiares. Competencias del rol parental. Valoración familiar. Influencias genéticas, económicas, culturales y sociales en la salud infantil. Cuidados transculturales PRÁCTICAS DE AULA: Role playing: Entrevista y valoración familiar. Casos clínicos</p>	2,00	2,00	0,00	0,00	0,50	0,50	2,00	1,00	1
2	<p>BLOQUE TEMÁTICO 2: ENFERMERÍA NEONATAL Tema 3: Concepto, clasificación y características morfológicas y funcionales del recién nacido sano. Adaptación a la vida extrauterina. Tema 4: Exploración física del recién nacido. Tema 5: Cuidados generales de enfermería al recién nacido sano en el medio hospitalario. La alimentación del recién nacido. Promoción de la asistencia centrada en la familia. Preparación para el cuidado del recién nacido en el hogar. Alta hospitalaria de enfermería Tema 6: Promoción y mantenimiento de la salud al neonato. Primeros contactos con la familia en Atención Primaria de Salud. Educación para la Salud a la familia Tema 7: El neonato con Ictericia Tema 8: El neonato con problemas metabólicos Tema 9: El neonato de alto riesgo. Concepto, factores condicionantes y patologías más frecuentes PRÁCTICAS DE AULA: Identificación y manejo del neonato. Necesidad de higiene. Necesidad de alimentación. Exploración física del neonato. Planificación de cuidados enfermeros al recién nacido en la sala de partos. Reanimación cardiopulmonar básica al neonato. Administración de fármacos. Procedimientos más frecuentes al neonato.</p>	14,00	10,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	18,00	2,3,4,5
3	<p>BLOQUE TEMÁTICO 3: PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE SALUD INFANTIL A LO LARGO DE TODAS LAS ETAPAS Tema 10: El Programa del Niño Sano en las consultas de Atención Primaria de Salud Tema 11: Modalidades terapéuticas: Vacunas en la infancia. Tema 12: El lactante: Planificación de cuidados enfermeros. Tema 13: El niño/a de 1 a 3 años: Planificación de cuidados enfermeros. Tema 14: El preescolar. Planificación de cuidados enfermeros. Tema 15: El escolar. Planificación de cuidados enfermeros. Tema 16: La adolescencia. Planificación de cuidados enfermeros. PRÁCTICAS DE AULA: ROLE PLAYING: Planificación de cuidados enfermeros para las diferentes etapas de la infancia y adolescencia. TRABAJO EN GRUPO: Elaboración de una Guía de salud infantil para cada etapa</p>	10,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	21,00	5,6,7

4	BLOQUE TEMÁTICO 4: INFLUENCIAS SOCIALES Y DEL ENTORNO EN LA SALUD INFANTIL Tema 17: El bienestar y el buen trato a la infancia. Un Marco Teórico holístico: El Modelo ecológico del desarrollo humano Tema 18: Maltrato infantil. Tipos de maltrato. Valoración de situaciones de riesgo. Abordaje multidisciplinar. Estrategias de prevención y actuación de enfermería PRÁCTICAS DE AULA: ROLE PLAYING: Entrevista clínica y valoración focalizada a las familias con riesgo social y/o de maltrato infantil. Casos clínicos	4,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	7,8
5	BLOQUE TEMÁTICO 5: PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Tema 19: Alteraciones respiratorias. Tema 20: Alteraciones gastrointestinales Tema 21: Alteraciones infecciosas Tema 22: Intolerancias alimentarias Tema 23: Alteraciones neurológicas Tema 24: Atención de enfermería al niño con necesidades especiales PRÁCTICAS DE AULA: TRABAJO EN GRUPO: Estudio de los diagnósticos de mayor aplicación en la etapa infantil y planificación de cuidados. Casos clínicos	9,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	16,00	8,9,10
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	4,50	4,50	21,00	60,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.										

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Según calendario establecido en el Centro			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria de examen en Septiembre y obtener la misma calificación mínima que el examen final			
Observaciones	El examen versará sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura (teóricos y teórico-prácticos). La calificación mínima para superar el examen será de 5/10			
Evaluación continuada	Trabajo	No	No	25,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	Primer cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizarán actividades individuales y grupales destinadas a desarrollar el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, la exposición de ideas/conceptos y las habilidades psicomotoras relacionadas con los contenidos teóricos impartidos en la asignatura. La calificación mínima de dichas actividades será de 5/10. Debido a la imposibilidad de realizar las Prácticas de Aula, no serán recuperables dichas actividades.			
Evaluación continuada	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	Primer cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se obtendrá una calificación máxima de 1,5 puntos sobre la nota final de la asignatura, por la asistencia a las prácticas de aula y si cuenta con una evaluación positiva por parte del profesor responsable.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Para superar la asignatura, los estudiantes tendrán que haber obtenido una calificación mínima de 5/10				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
En el caso de los estudiantes matriculados a tiempo parcial, el método evaluador consistirá en la realización del examen final de la asignatura y la presentación de un trabajo realizado de manera grupal o individual.				

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

1. Ball J, Bindler R. Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. Madrid: Pearson; 2011
2. Díaz-Gómez M, Gómez García C, Ruiz García MJ. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana; 2006
3. González Villanueva P. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011
4. Gladis Graciela Bustos, Ludmila Perepelycia. Enfermería materno-infantil y neonatal. Compendio de técnicas. Argentina: Corpus, 2010

Complementaria

1. Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. 4ª edición. Barcelona: Masson, S.A., 2002.
2. Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JMc (editoras). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición. Barcelona: Elsevier España, 2009
3. Carpenito-Moyet LJ. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. 4ª edición. Madrid: McGraw-Hill – Interamericana de España, 2005.
4. Gordon M. Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. 3ª edición. Madrid: Mosby/Doyma Libros, S.A., 1996.
5. Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E (editoras). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª edición. Barcelona: Elsevier España, 2009
6. Nanda Internacional: Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2009-2011. Barcelona: Elsevier España, cop. 2010

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones