

# Ciencias Psicosociales I

## Tema 6. Los procesos atributivos



**Santiago López González**  
**María del Carmen Ortego Maté**  
**María Lourdes Álvarez Trigueros**  
**María del Mar Aparicio Sanz**

DPTO. DE ENFERMERÍA

Este tema se publica bajo Licencia:

[Creative Commons BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

# PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

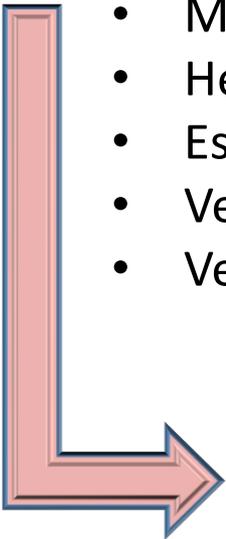
1. Introducción
2. ¿Cuándo hacemos atribuciones?
3. ¿Por qué hacemos atribuciones?
4. Teorías clásicas de la atribución
5. Errores y sesgos atributivos
6. Consecuencias de las atribuciones

# INTRODUCCIÓN

La **ATRIBUCIÓN** es la explicación que elaboramos sobre la causa de la conducta de los demás y de uno mismo. Esta explicación nos ayuda a dar sentido , manejar y predecir el mundo social que nos rodea

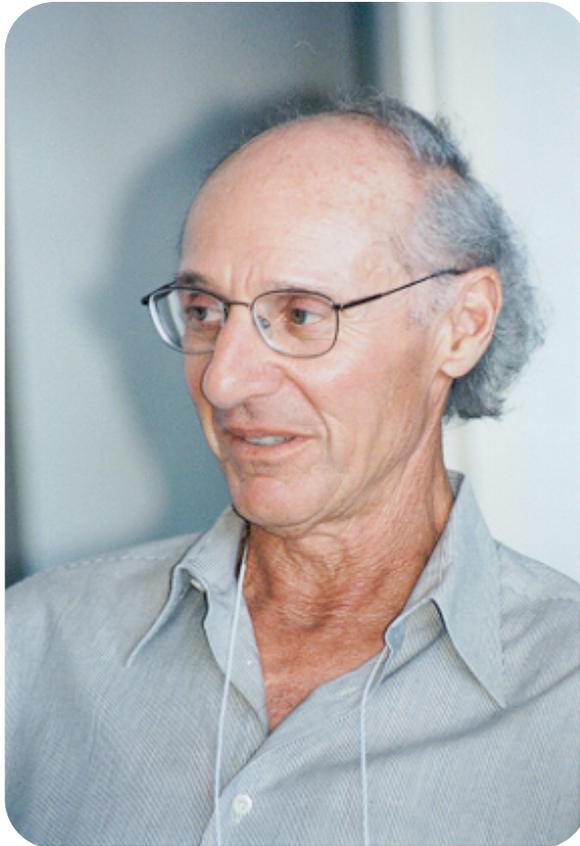
## Acontecimientos nuevos:

- Mi padre no me da los buenos días
- He suspendido un examen que pensé había hecho bien
- Es la hora de comer y no tengo apetito
- Veo a alguien en la calle vestido de verano mientras está nevando
- Ve a dos personas discutiendo en la calle



**¿POR QUÉ?**

# INTRODUCCIÓN

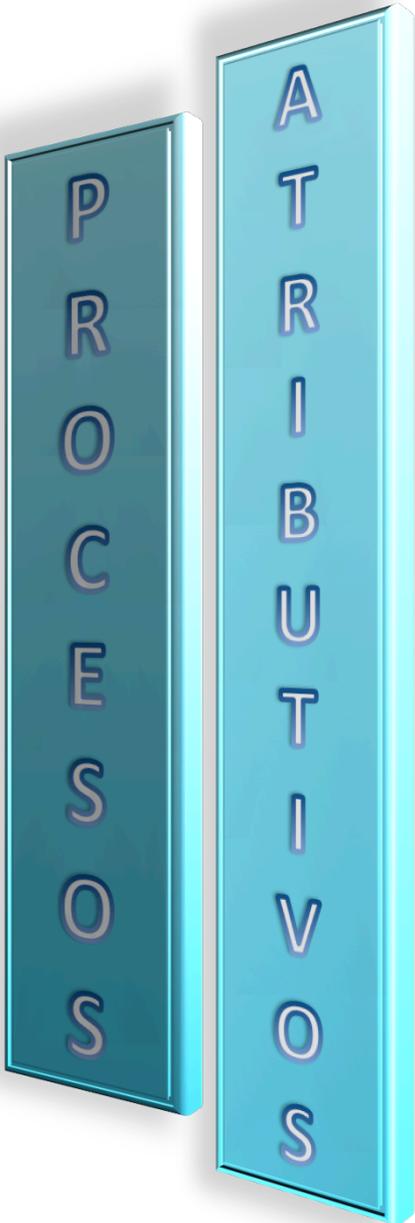


**WEINER (1980)**

¿Cuáles son las causas percibidas de un hecho?

¿Qué información se tiene en cuenta en la búsqueda de explicaciones de los acontecimientos?

¿Qué consecuencias tiene la atribución causal?



1. La causa no es directamente observable. Se infiere por el que hace el análisis causal
2. Los procesos se centran en fenómenos cotidianos y psicológicos, más que físicos a los que las personas dan explicaciones ingenuas o de sentido común
3. Las teorías clásicas de la atribución se enmarcan dentro de lo que se conoce como “psicología ingenua de la vida diaria”
4. Personas como científicos ingenuos
5. El objetivo de estos modelos es construir una teoría científica sobre la manera en la que funciona el sentido común

# ¿CUÁNDO HACEMOS ATRIBUCIONES?

## SITUACIONES PROPICIAS

1. Acontecimientos inesperados

2. Objetivos no logrados

3. Fallos o fracasos en comparación con los éxitos o aciertos



# ¿CUÁNDO HACEMOS ATRIBUCIONES?



1. Falta de control

2. Estado de ánimo

3. Sentimientos en general

Racionalizar la experiencia de una emoción, sobre todo si es negativa, reduce la intensidad de las emociones, incluso aunque se trate de una atribución errónea

# ¿POR QUÉ HACEMOS ATRIBUCIONES?

**FUNCIONES  
(Motivaciones)**



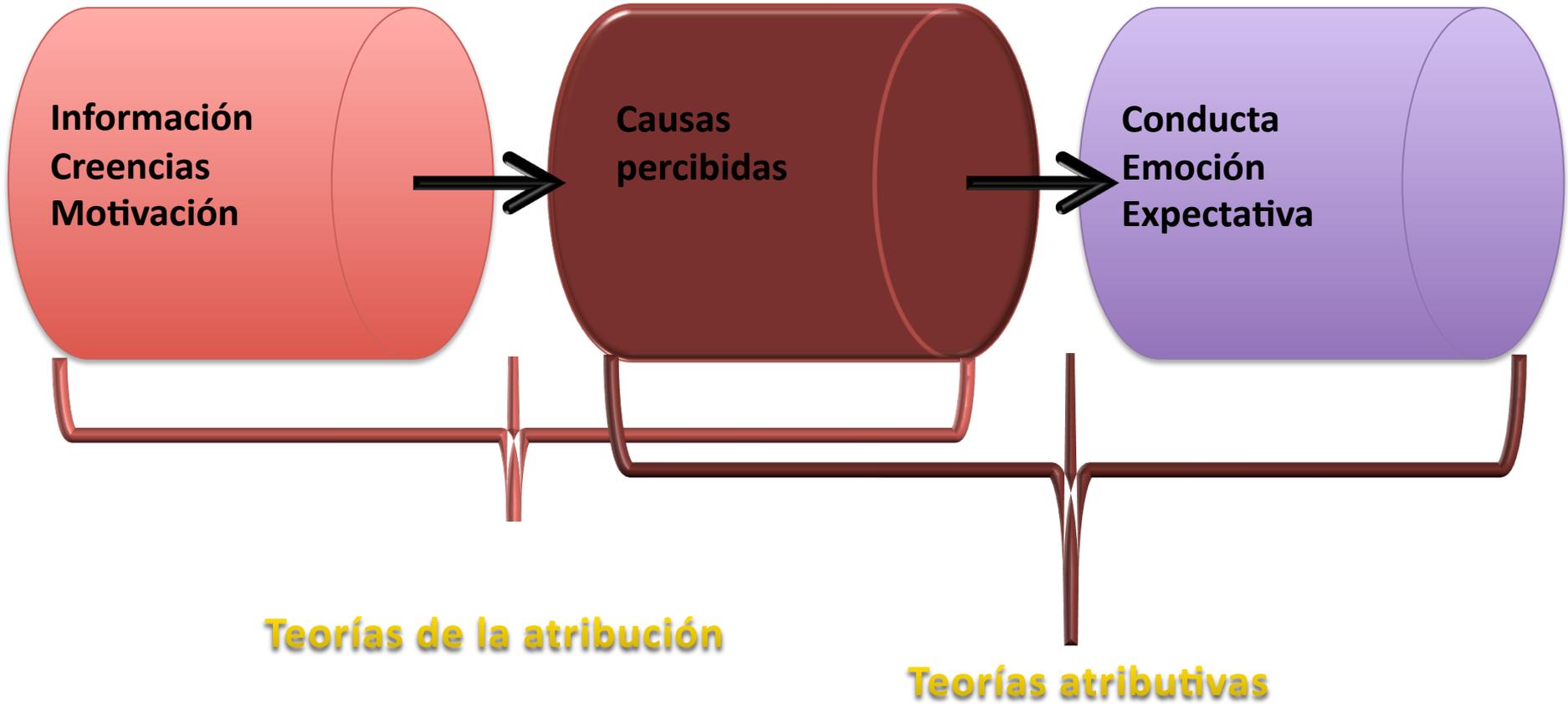
1. Control
  - a. Explicación
  - b. Predicción
2. Autoestima
3. Autopresentación

# ¿CÓMO SE PROCESAN LAS ATRIBUCIONES?

## Antecedentes

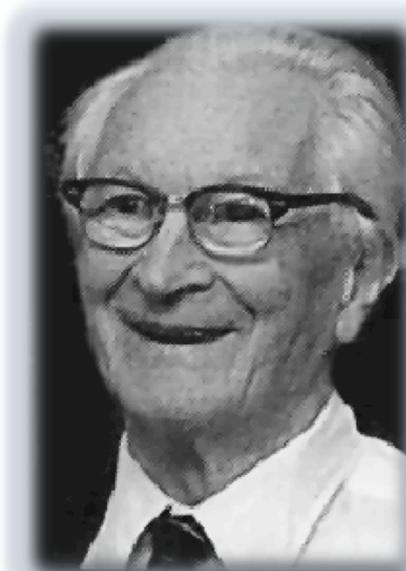
## Atribuciones

## Consecuencias



# EL ANÁLISIS INGENUO DE LA ACCIÓN

	LOCUS DE CAUSALIDAD	
	INTERNO	EXTERNO
ESTABILIDAD		
Estable	Capacidad	Dificultad de la tarea
Inestable	Motivación/Esfuerzo	Suerte

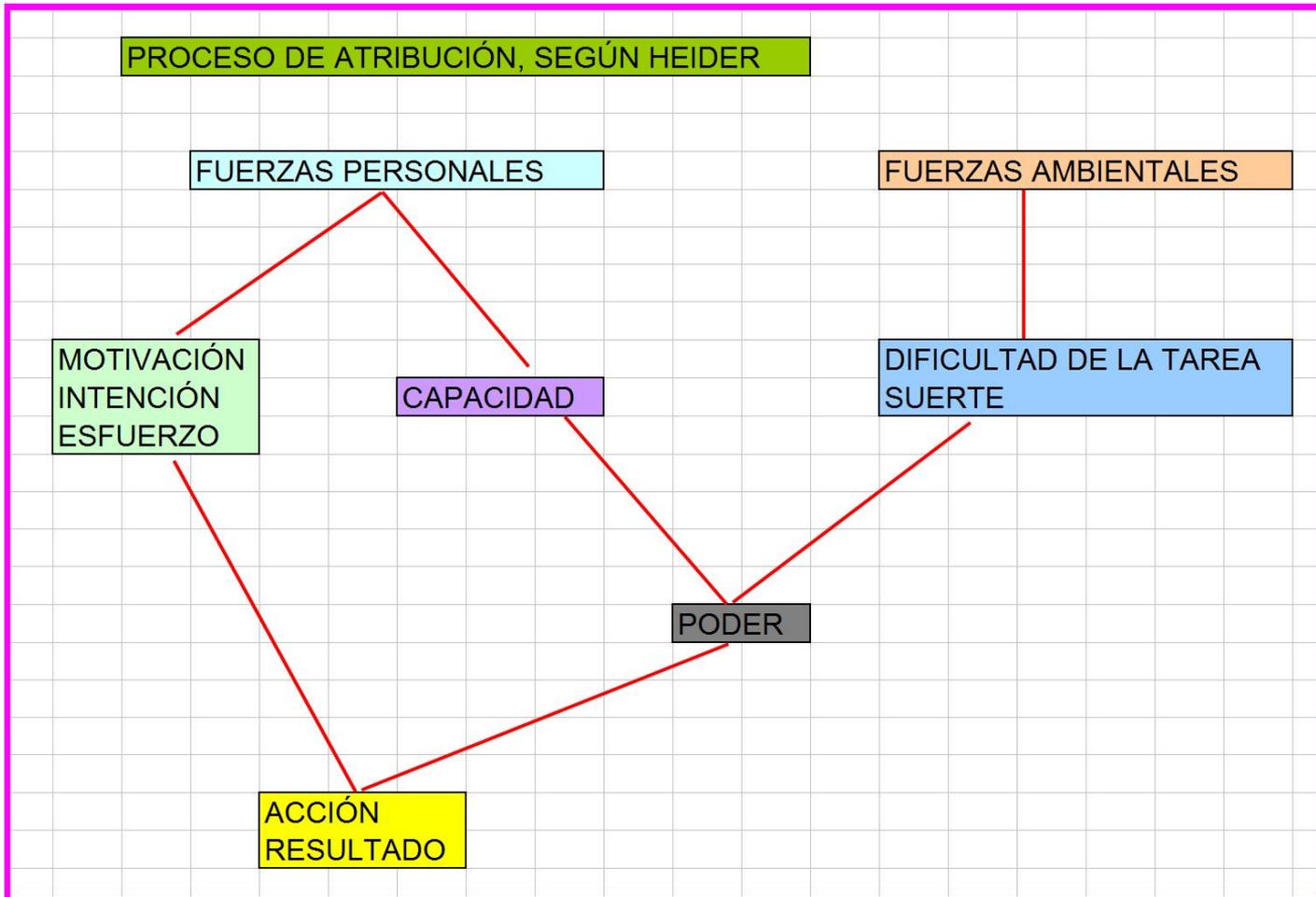


Fritz Heider

A mayor dificultad de la tarea, mayor esfuerzo

A mayor capacidad, menor esfuerzo

# EL ANÁLISIS INGENUO DE LA ACCIÓN



# EL ANÁLISIS INGENUO DE LA ACCIÓN

## Atribución de responsabilidad

El nivel aumenta a medida que la acción sea más atribuible a factores personales que a fuerzas situacionales



Asociación

Causalidad simple

Previsibilidad

Intencionalidad

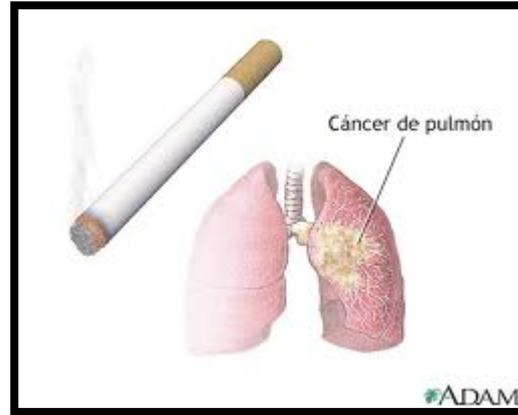
Justificabilidad

# EL MODELO DE COVARIACIÓN

**CAUSA**



**EFECTO**



**FACTORES:**

1. Persona
2. Estímulo
3. Situación

**FUENTES DE INFORMACIÓN:**

1. Consenso
2. Consistencia
3. Distintividad



<http://lifeinlegacy.com/2003/0301/KelleyHarold.jpg>

**ALTO Y BAJO**

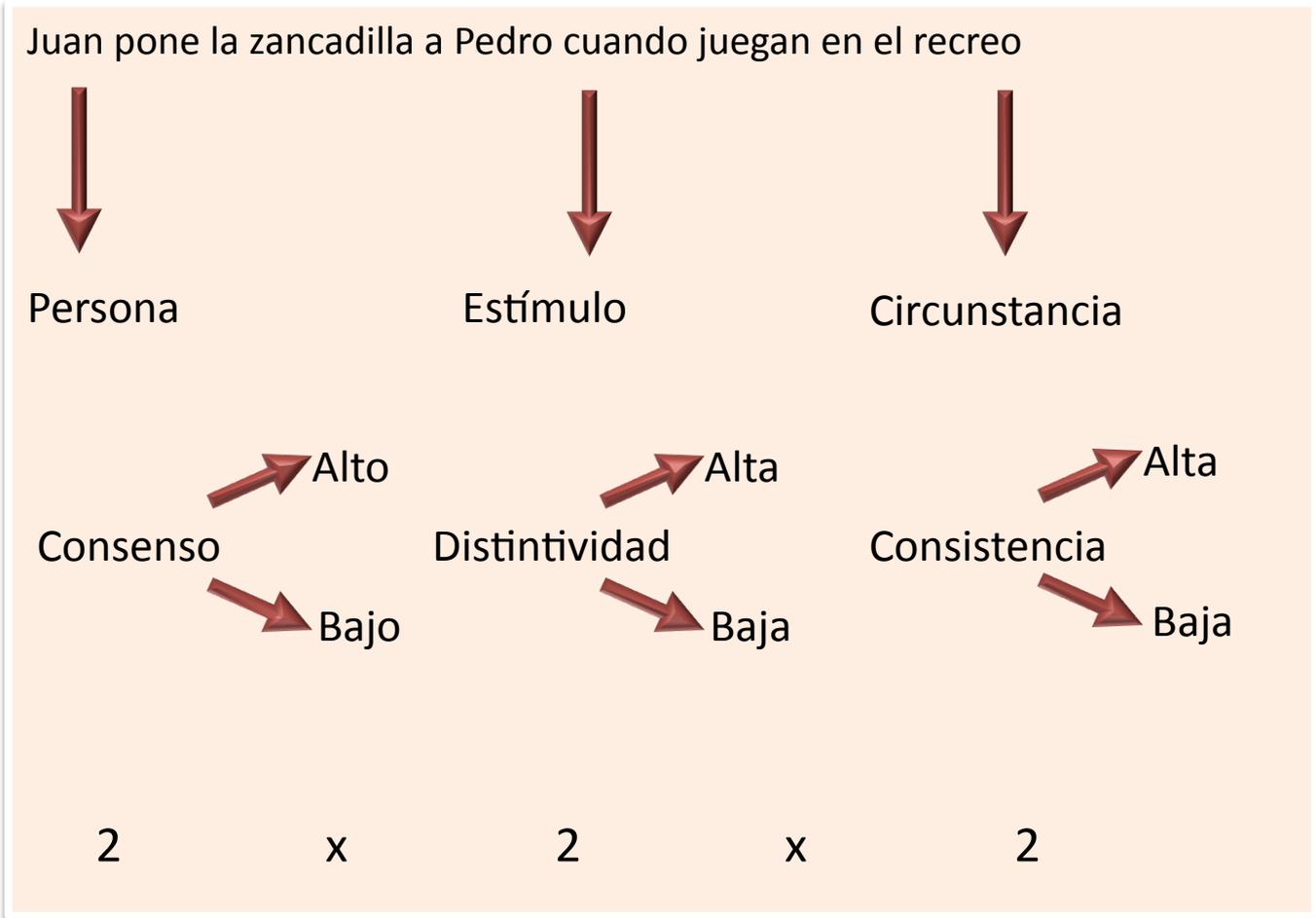
# EL MODELO DE COVARIACIÓN

ACCIÓN

FACTOR

FUENTES  
DE  
INFORMACIÓN

COVARIACIÓN



# EL MODELO DE COVARIACIÓN

CONSENSO

DISTINTIVIDAD

CONSISTENCIA

ESTÍMULO

Alto

Otros niños también  
ponen la zancadilla  
a P.

Alta

Juan no pone la  
zancadilla a otros  
niños en el recreo

Alta

Juan siempre pone  
la zancadilla a P. en  
el recreo

PERSONA

Bajo

Ningún otro niño  
pone la zancadilla a  
P. en el recreo

Baja

Juan pone la  
zancadilla a otros  
niños en el recreo

Alta

Juan siempre pone  
la zancadilla a P. en  
el recreo

SITUACIÓN

Bajo

Ningún otro niño  
pone la zancadilla a  
P. en el recreo.

Alta

Juan no pone la  
zancadilla a otros  
niños en el recreo

Baja

Juan no ha puesto la  
zan. nunca a P. en el  
recreo

# ERRORES Y SESGOS ATRIBUTIVOS

ERROR  
FUNDAMENTAL

INFRAUTILIZACIÓN DE LA  
INFORMACIÓN DE  
CONSENSO

EFFECTO DEL FALSO  
CONSENSO



# ERRORES Y SESGOS ATRIBUTIVOS

ATRIBUCIÓN  
DEFENSIVA

ATRIBUCIÓN  
FAVORECEDORA DEL  
YO

EFFECTO ACTOR  
OBSERVADOR



# ¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENEN?

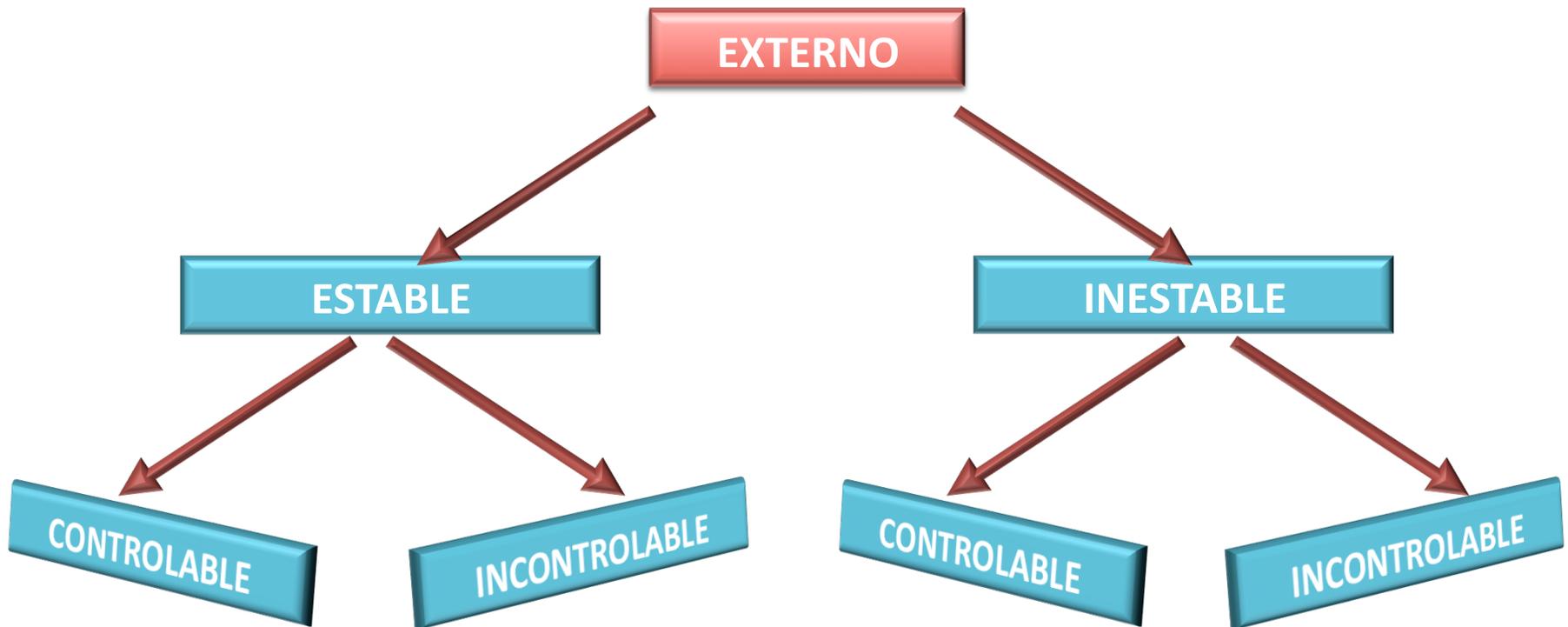
## EL MODELO DE WEINER



Bernard Weiner

[http://01.edu-cdn.com/files/static/g/pcl\\_0001\\_0002\\_0\\_img0147.jpg](http://01.edu-cdn.com/files/static/g/pcl_0001_0002_0_img0147.jpg)

# MODELO ATRIBUTIVO SOBRE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN



**Estructura de la percepción causal**

(Tomado de Weiner, 1986, p. 50)

# MODELO ATRIBUTIVO SOBRE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

Modelo atributivo de la motivación y de la emoción de Weiner, 1986

