

Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'

Grado en Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Ciencias Psicosociales II

Curso Académico 2011-2012

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Grado en Enfermería
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO MATERIA PSICOLOGÍA
Código y denominación	G1020 - Ciencias Psicosociales II
Créditos ECTS	6
Curso / Cuatrimestre	CUATRIMESTRAL (1)
Web	https://aulavirtual.unican.es/
Idioma de impartición	Español
Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ORTEGO MATE
E-mail	maria.ortego@unican.es
Número despacho	E.U. de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (208A)
Otros profesores	MARIA LOURDES ALVAREZ TRIGUEROS SANTIAGO LOPEZ GONZALEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos de inglés (nivel medio).
Tener los conocimientos de la asignatura Ciencias Psicosociales I

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA	
Competencias Genéricas	Nivel
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.	1
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.	1
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.	1
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.	1
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.	1
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.	1
Competencias Específicas	Nivel
Educación, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte	2
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	3
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.	2
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.	3
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.	3
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.	2
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	3
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.	2
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.	2

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- BLOQUE TEMÁTICO I: La Conducta

- Analizar las principales estrategias de modificación de conducta.
- Explicar la importancia de la autoeficacia en la conducta.
- Expresar y detectar los problemas psicológicos derivados de la agresividad
- Explicar las estrategias psicológicas empleadas en la detección, asistencia y rehabilitación derivadas de la agresividad.
- Determinar las variables implicadas en el conflicto.
- Resolver un conflicto de forma constructiva.

- BLOQUE TEMÁTICO II: La Comunicación interpersonal

- Analizar las estrategias de persuasión.
- Aplicar estrategias de persuasión.
- Demostrar la importancia de la comunicación no verbal.
- Reconocer e interpretar las variables implicadas en la comunicación no verbal.
- Explicar la importancia de las habilidades sociales en el trabajo de enfermería.
- Demostrar mediante simulación habilidades sociales necesarias para el trabajo de enfermería.
- Realizar correctamente una entrevista.

- BLOQUE TEMÁTICO III: La Salud y la Enfermedad

- Definir los principales trastornos psicofisiológicos.
- Identificar las variables psicosociales asociadas a las enfermedades crónicas.
- Definir las variables implicadas en la adherencia al tratamiento.
- Realizar una historia de adhesión.
- Identificar las variables psicosociales asociadas a las enfermedades crónicas.
- Informar sobre el duelo.
- Describir las estrategias psicosociales empleadas en el duelo

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de identificar las variables psicosociales que influyen sobre la salud y la enfermedad y adquirirá habilidades psicosociales que le capaciten para mejorar la calidad de vida de las personas y le sean útiles para su práctica profesional.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	72
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	60
Total actividades no presenciales	78
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	Semana
1	BLOQUE TEMÁTICO I: La conducta Tema 1. Técnicas de modificación de conducta (P. Asociado) Tema 2. La autoeficacia (S. López) Tema 3. La agresividad (C. Ortego y L. Álvarez) Práctica de Aula 1: Relajación (L. Álvarez) Práctica de Aula 2: Técnicas de modificación de conducta (P. Asociado).	14,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	5,00	15,00	1ª a 5ª
2	BLOQUE TEMÁTICO II: La comunicación interpersonal Tema 4. La entrevista (C. Ortego) Tema 5. La comunicación en los grupos (S. López). Práctica de Aula 3 Comunicación I (S. López) Práctica de Aula 4 Comunicación II (S. López)	7,00	7,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	10,00	6ª a 11ª
3	BLOQUE TEMÁTICO III: La salud y la enfermedad Tema 6. Salud y enfermedad en las diferentes etapas de la vida (P. Asociado) Tema 7. Aspectos psicológicos relacionados con las enfermedades crónicas (P. Asociado) Tema 8. Trastornos psicofisiológicos II (L. Álvarez) Tema 9. Adherencia al tratamiento (C. Ortego) Tema 10. El duelo (L. Álvarez) Práctica de Aula 5. Cuentos I (C. Ortego) Práctica de Aula 6. Cuentos II (C. Ortego)	18,00	8,00	0,00	0,00	3,00	3,00	8,00	35,00	12ª a 16ª
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	6,00	6,00	18,00	60,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Al finalizar el semestre, en las semanas de evaluación			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	La evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura se efectuará al finalizar el cuatrimestre mediante un examen tipo test de 30 preguntas, con cinco posibilidades de respuesta y una sola correcta. En la convocatoria extraordinaria, esta prueba se efectuará a través de un examen con 10 preguntas cortas. Se superará con una puntuación de 5 puntos sobre 10			
Trabajos grupales en las Prácticas de Aula	Trabajo	No	No	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar cada práctica de aula			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los trabajos grupales derivados de las prácticas de aula están destinados a fomentar habilidades sociales, el trabajo en grupo y a profundizar en algunos de los contenidos teóricos impartidos en el transcurso de la asignatura. Dado que las condiciones de las prácticas de aula no son repetibles, l@s estudiantes no podrán recuperar el trabajo planteado ya que las competencias de trabajo en grupo sólo se adquieren practicando con el grupo.			
Test	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	La recuperación se realizará en la convocatoria ordinaria siempre que se haya superado el examen final. En caso contrario, se recuperará en la convocatoria extraordinaria.			
Observaciones	Se realizará, al menos, un test sobre algún artículo científico escrito en lengua inglesa. También podrá haber alguna tarea a través del aula virtual.			
Asistencia e interés en la docencia teórica	Otros	No	No	5,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se podrá pasar lista para comprobar la asistencia y se valorará la participación en los debates en gran grupo. También se realizarán pequeñas actividades en gran grupo			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				

En el caso de los alumnos a tiempo parcial, regirán las mismas condiciones previstas para el resto de alumnos excepto la actividad: Asistencia e interés en la docencia teórica.
Será requisito imprescindible para presentarse al resto de las actividades de evaluación que acuda, al menos, al 50% de las prácticas de aula.
En caso de que el estudiante quiera realizar una evaluación única se procederá a aplicar la normativa de evaluación .

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Gaviria Stewart, E. 2010. Introducción a la psicología social (Teoría y Cuaderno de Investigación). Madrid: Ed. Sanz y Torres.

Gallar, M. 2006. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Thomson-

Huici C., Morales JF, 2004. Psicología de grupos I Estructura y procesos. Madrid: UNED

<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

<http://www.observatorioviolencia.org/documentos.php>

Complementaria

Cléries X. 2006. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson

Cibanal L., Arce MC. y Carballal MC. 2010. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier

Álvarez, A. 2006. 9ª ed. Guía para mujeres en situación de violencia de género. 9ª ed. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Améry, J. 2004. [2ª ed. rev. y corr.]. Más allá de la culpa y la expiación : tentativas de superación de una víctima de la violencia. Valencia : Pre-Textos.

Miranda López MJ [et al.]. 2009. Amor, razón, violencia. Madrid : Catarata.

Estrada Pineda C. 2009. Apoyo social y colectivos vulnerables : una herramienta para la intervención contra la violencia de género. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

Alberdi I, Matas N,. 2002. La violencia doméstica : informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Figuerola D. 1997. Hablemos de la comunicación con los pacientes. Barcelona: ACV

Meichenbaum D y Turk DC. 1991. Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos. Guía práctica para los profesionales de la salud. Barcelona: DDB

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones

Será obligatoria la lectura de algún artículo científico en inglés y la redacción de un pequeño resumen. Así mismo, se proporcionarán pequeños vídeos en inglés a través de la plataforma Blackboard del Aula Virtual de la Asignatura.