

Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'

Grado en Enfermería ( Obligatoria )

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1025 - Educación y Promoción de la Salud

Curso Académico 2011-2012

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Grado en Enfermería ( Obligatoria )
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería 'Casa de Salud Valdecilla'
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA
Código y denominación	G1025 - G1025 - Educación y Promoción de la Salud
Créditos ECTS	6
Curso / Cuatrimestre	CUATRIMESTRAL (2)
Web	<a href="http://spyapunican.blogspot.com/">http://spyapunican.blogspot.com/</a>
Idioma de impartición	Español
Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	CARLOS HERNANDEZ JIMENEZ
E-mail	<a href="mailto:carlos.hernandez@unican.es">carlos.hernandez@unican.es</a>
Número despacho	E.U. de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (220)
Otros profesores	MARIA AMADA PELLICO LOPEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura: Salud Pública y Atención Primaria de Salud, así como los conocimientos propios aprendidos en bachillerato.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias Genéricas	Nivel
Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.	1
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.	1
Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.	1
Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.	1
Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.	1
Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.	1
Competencias Específicas	Nivel
Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.	1
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte	3
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	1
Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.	2
Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.	2
Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.	1
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.	1
Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.	2
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.	1
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.	1
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.	1
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.	1

Competencias Específicas	Nivel
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.	1
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.	1
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.	2
Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.	1
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.	1
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.	2
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.	1
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.	1

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Asociados a CE I 1, CE I 6, CE II 7, CE II 11 y CEII 13:

Realizar la valoración de la situación de salud de las personas y familias.

Analizar los datos recogidos en la valoración.

Establecer juicios clínicos en base a los datos recogidos en la valoración.

Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados.

Ejecutar las intervenciones de enfermería encaminadas a la resolución de los problemas identificados en las personas y familias.

Evaluar los resultados obtenidos tras la intervención enfermera.

- Asociados a CE I 3:

Identificar la responsabilidad del profesional de Enfermería en la promoción y educación para la salud (EpS) de personas, familias y grupos.

Explicar las estrategias de promoción de la salud.

Identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio, en cualquier situación y etapa vital.

Aplicar la metodología de la educación sanitaria para elaborar un programa dirigido a una persona, familia o grupo definido.

Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.

Diseñar y ejecutar un programa de EpS.

Evaluar la eficacia del programa ejecutado.

Las bases teóricas de la educación y promoción de la salud. La planificación de la educación para la salud (EpS). Los métodos y recursos de la EpS.

- Asociados a CE I 4:

Datos estadísticos, características y evolución de la violencia de género.

Género y salud. Factores que intervienen en la violencia de género, mecanismos de prevención, detección precoz e intervención individual, familiar y comunitaria. Cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género. Explicar la evolución y situación actual de la violencia de género. Analizar las repercusiones que dicha violencia tiene para las personas, familias y sociedad. Aplicar en situaciones simuladas las estrategias utilizadas para la prevención, detección precoz e intervención ante la violencia de género.

- Asociados a CE I 5:

Analizar la evolución histórica, las tendencias y los factores que afectan a la salud pública y comunitaria.

Realizar un análisis crítico sobre el proceso salud-enfermedad y su repercusión en la práctica de la Enfermería.

Evaluar el impacto del medio ambiente, los estilos de vida, las políticas de salud, las condiciones socioeconómicas, la biología, etc. sobre la salud individual y comunitaria.

Identificar medidas de intervención y control frente a los determinantes de la salud.

- Asociados a CE III 17, CE III 23 y CEIV 32:

Describir las modalidades diagnósticas y terapéuticas de los diferentes problemas de salud que afectan a las personas.

Aplicar en los casos clínicos planteados las modalidades diagnósticas y terapéuticas específicas de los diferentes problemas de salud que afectan a las personas en el marco del método científico enfermero.

- Asociados a CE III 20:

Comparar los principales modelos de Sistemas Sanitarios vigentes en el mundo

Identificar las características, organización y metodología de trabajo en Atención Primaria de Salud y su desarrollo actual.

Argumentar las implicaciones que el modelo de Atención Primaria tiene para la Enfermería.

Identificar el papel, la responsabilidad, las funciones, la cartera de servicios y la organización del trabajo de la Enfermería en el ámbito comunitario.

Reconocer la necesidad de incorporar el entorno familiar y social como elemento fundamental para los cuidados integrales de Enfermería.

Desarrollar actitudes y habilidades para la intervención intercultural, en situaciones de desigualdad y en entornos urbanos frágiles.

Aplicar en supuestos prácticos la metodología enfermera para prestar cuidados a las personas y familias en el medio comunitario.

<p>- Asociados a CE III 21: Justificar la necesidad de la participación de personas, familias y grupos en la mejora de la salud de la comunidad. Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</p>
<p>- Asociados a CE III 22: Describir conceptos básicos de epidemiología. Reconocer diferentes tipos de estudios epidemiológicos. Identificar temas de salud susceptibles de ser estudiados mediante metodología cuantitativa y cualitativa. Explicar las características de los problemas de salud más relevantes. Identificar los factores de riesgo de los referidos problemas. Establecer medidas de promoción, prevención y control para minimizar los efectos de los problemas mencionados.</p>
<p>- Asociados a CE IV 36: Obtener, valorar, interpretar y sintetizar críticamente la información procedente del estudio de una comunidad seleccionada para identificar los riesgos y problemas de salud más relevantes Proporcionar cuidados integrales de enfermería a las personas, familias y grupos en función de sus necesidades, favoreciendo su participación y teniendo en cuenta la diversidad cultural y las desigualdades.</p>
<p>- Asociados a CE IV 37: Contrastar datos epidemiológicos de distintos ámbitos territoriales. Analizar la evolución y situación actual de los problemas de salud prevalentes. Demostrar las actitudes y habilidades adecuadas para el trabajo en equipo.</p>
<p>- Asociados a CE V47, CEV 48 y CE V 49: Demostrar habilidades que favorezcan la comunicación efectiva, la interrelación y la participación de la persona, la familia y la comunidad en el proceso del cuidado. Demostrar habilidades en la utilización de bases de datos y fuentes de información. Utilizar las técnicas de Información y Comunicación (TIC) como una herramienta para la expresión y la comunicación. Utilizar las TIC como una herramienta para el aprendizaje.</p>
<p>- Asociados a CE VI 50: Analizar las variables implicadas en el trabajo en equipo. Reconocer la importancia del trabajo del equipo de atención primaria, sus funciones y organización.</p>

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Diseñar, ejecutar y evaluar un programa de Educación para la Salud dirigido a un individuo, grupo y/o comunidad.
Justificar la necesidad de la participación comunitaria para la mejora de la salud de la comunidad.
Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Justificar la utilidad actual de la Educación para la Salud en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.
Identificar la responsabilidad del profesional de enfermería en la Promoción y Educación para la salud de personas, familias y grupos.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>81</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA										
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	Semana
1	BLOQUE I: Conceptos generales de Educación y Promoción de la Salud.  Tema 1. Promoción de la Salud. Tema 2. Prevención de la enfermedad. Tema 3. Educación para la Salud.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,50	0,50	3,00	15,00	22ª
2	BLOQUE 2. Determinantes de las conductas de salud.  Tema 4. Principales Modelos explicativos de la conducta. Temas 5. Otros posibles factores causales de las conductas de salud.  Práctica de Aula 1:Taller comparación entrevistas. Práctica de Aula 2: Casos clínicos: modelos determinantes de la conducta. Práctica de Aula 3: Valoración de salud medioambiental: role-playing de entrevista sobre riesgo de exposición a contaminantes.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,50	0,50	6,00	15,00	22ª al 26ª
3	BLOQUE 3: Proceso de la Educación para la Salud.  Tema 6:Valoración. Tema 7:Planificación. Tema 8:Intervención general. Tema 9: Evaluación.  Práctica de Aula 4: Análisis de entrevistas: visionado y análisis de videos. Práctica de Aula 5: Taller evaluación de un cuestionario. Práctica de Aula 6: Taller planificación. Práctica de Aula 7: Análisis de varias intervenciones educativas para la salud.	10,00	6,00	0,00	0,00	1,50	1,50	6,00	15,00	26ª al 28ª
4	BLOQUE 4: Principales conductas de riesgo: Descripción y actuación específica en Educación para la Salud.  Tema 10: Tabaco. Tema 11: Alcohol. Tema 12: Drogas. Tema 13: Alimentación. Tema 14: Ejercicio. Tema 15: Adherencia al tratamiento.  Práctica de Aula 8: Taller publicidad. Práctica de Aula 9: Taller de Análisis y diseño de folletos. Práctica de Aula 10: Taller intervención grupal: diseño y preparación. Práctica de Aula 11: Taller de intervención grupal: Rol playing.	15,00	6,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	15,00	29ª al 31ª
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>21,00</b>	<b>60,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 horas			
Fecha realización	Al finalizar el semestre, en las semanas de evaluación.			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura se efectuará al finalizar el cuatrimestre mediante un examen tipo test de 30 preguntas, con 4 posibilidades de respuesta, y una sola correcta.			
Actividades en talleres teórico-prácticos	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar cada práctica de aula			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Los trabajos grupales derivados de las prácticas de aula están destinados a fomentar habilidades sociales, el trabajo colaborativo y a profundizar en algunos de los contenidos teóricos impartidos en el transcurso de la asignatura. Dado que las condiciones de las prácticas de aula no son repetibles, el alumno no podrá recuperar el trabajo planteado.			
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el semestre.			
Condiciones recuperación	La recuperación se realizará en la convocatoria de septiembre.			
Observaciones	Se evaluará el trabajo en base a los criterios de calidad previamente establecidos, y además, se tendrá en cuenta la evaluación de los demás miembros del grupo, para establecer la puntuación final.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

1. Buceta Fernández JM, Bueno Palomino AM, Mas García B. 2000, Intervención psicológica en trastornos de la salud. DYKINSON, Madrid.
2. Buceta Fernández JM, Bueno Palomino AM, Mas García B. 2001, Intervención psicológica y salud: control del estrés y conductas de riesgo. DYKINSON, Madrid.
3. Colomer Revuelta C, Álvarez-Dardet Díaz C 2006, Promoción de la Salud y cambio social. 2º edn, MASSON, Barcelona.
4. Ewles L, S.I. 2003, Promoting Health. A practical guide. 5º edn, ELSEVIER.BAILLIERE TINDALL, London.
5. Martín Zurro A, Cano Pérez JF 2003, Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. 5º edn, ELSEVIER, Madrid.

### Complementaria

1. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. 2006, Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Elsevier, Madrid.
2. Caja López C, López Pisa RM 2000, Enfermería comunitaria: educación sanitaria. Masson, Barcelona.
3. Comité Español Interdisciplinario para la Prevención Cardiovascular. 2009, Guía Europea de Prevención Cardiovascular en la Práctica Clínica. Adaptación española del CEIPC 2008. Clínica e investigación en Arteriosclerosis.
4. Costa M, L.E. 1998, Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ediciones Pirámide, Madrid.
5. Delegación de gobierno para el plan Nacional sobre drogas. 2007, Guía sobre drogas, MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO.
6. García García A, Ortega Lahera N, Sánchez Balmaseda P. 2009, Aprendizaje y condicionamiento clásico. Investigación con animales y humanos. UNED.
7. Grupo de Prevención de las Enfermedades Cardiovasculares del PAPPS. 2009, Recomendaciones preventivas cardiovasculares PAPPS del 2009. semFYC Ediciones, Barcelona.
8. Pellón Suárez de Puga R. 2008, Aprendizaje y condicionamiento instrumental. UNED, Madrid.
9. Perea Quesada R Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. 2004th edn, Ediciones Díaz de Santos, Madrid.
10. Perea Quesada R. 2004, Promoción y Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.
11. Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A 2000, Enfermería Comunitaria, McGraw-Hill-Interamericana, Madrid.
12. Serrano González M I. 2002, La educación para la salud del siglo XXI. 2ª edn, Ediciones Díaz de Santos, Madrid.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones