

Enfermería de la Infancia y la Adolescencia

Tema 01. Cuidado de los niños en la sociedad actual

Tema 02. Asistencia centrada en la familia



María Jesús Agudo Tirado
María Paz Zulueta

Departamento de Enfermería

Este tema se publica bajo Licencia:

[Creative Commons BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Objetivo General

Al finalizar el programa docente de la asignatura el alumnado habrá adquirido:

Los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a los niños/as y sus familias desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyéndose todo cuanto se refiere al: **fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación.**

Conocimiento del desarrollo humano

Necesidades	
Físicas/materiales	Afectivas
<ul style="list-style-type: none"> • Respiración. • Nutrición. • Eliminación. • Termorregulación. • Descanso y sueño. • Higiene. • Prendas de vestir adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor y pertenencia. • Comunicación. • Aprender. • Seguridad. • Juego.

1. ¿Las necesidades se cubren de igual manera que en los adultos?

2. ¿El niño/a es autónomo en sus cuidados de salud?

Etapas de la Infancia



Infancia tardía

Pubertad, 10 a 13 años

Adolescencia, 13 a 18 años

Infancia media

Escolar, 6 a 12 años

Infancia temprana

Niño pequeño, 1 a 3 años

Preescolar, 3 a 6 años

Lactancia

Neonato, 28 días

Lactante, 1 año

➤ **Basado en el conocimiento del desarrollo humano.**

➤ **Autonomía a través del cuidador/a.**

El bienestar infantil es problema de todos

Desarrollo integral a niños/as:

Bio-psico-social.

- Los padres responsables de la crianza.
- Instituciones y recursos sociales.
- Profesionales.

El bienestar infantil es problema de todos

Desarrollo integral a niños/as:

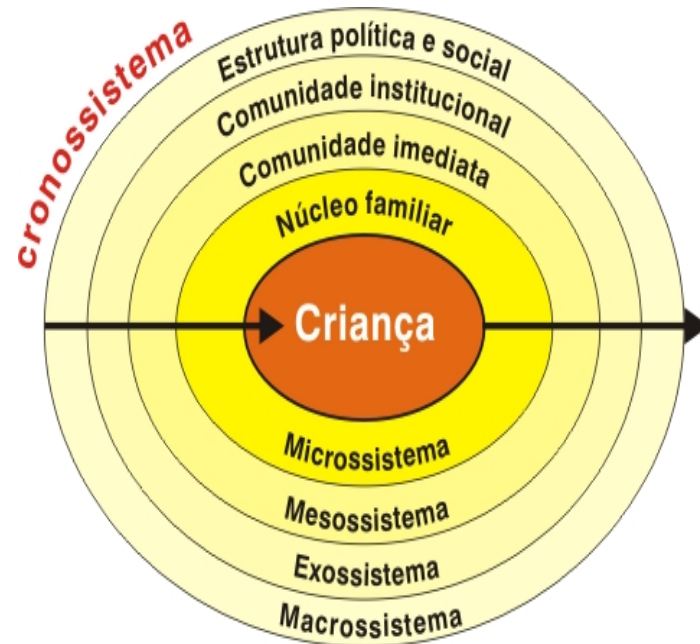
Bio-psico-social.

Profesionales de Enfermería

- ¿Qué debemos saber de las familias?
- ¿Qué valoramos para cuidar a la población infantil?

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Relación dinámica y circular que existe entre las personas y su entorno vital.



El individuo influye en el medio y, a su vez, el medio impacta en la persona, transformándose recíproca y mutuamente.

¿Qué es la familia?

¿Familia típica?

- Es un sistema...
- Es una unidad básica de organización social...
- Está compuesta de lazos matrimoniales, sanguíneos, de adopción...
- Grupo de dos o más personas que se definen así mismo como tal....
- Es dinámica: integran a segundo matrimonio los hijos del primero...
- Familias que viven sus miembros en países diferentes: transnacional.
-

Funciones de la familia

- Función biológica.
- Función cultural.
- Función económica.
- Función social.
- Función de la formación de identidad.

Estructuras familiares

- Nuclear.
- Extendida.
- Monoparental.
- Binuclear.
- Homoparental.
- Heteroparental de hecho.
- Y más...

El término «género» alude a las diferencias que se construyen socialmente por el hecho de haber nacido mujer u hombre.

Desigualdad entre hombres y mujeres

¿Existe en nuestro entorno?

- Vida social.
- Vida familiar.
- Vida profesional.

Algunos ejemplos

- **Roles familiares:** madre/esposa: principal.
- **Trabajo remunerado:** adicional.
- **Orden jerárquico:** ¿mandan hombres, mujeres?
- **Trabajo informal.**
- **Posición socioeconómica:** mujer/hombre.
- **Diferencias biológicas y sociales.**
- **Maternidad:** disminuye el ocio incide en...
- **Falta de conciliación laboral y familiar.**
- **Violencia de género.**

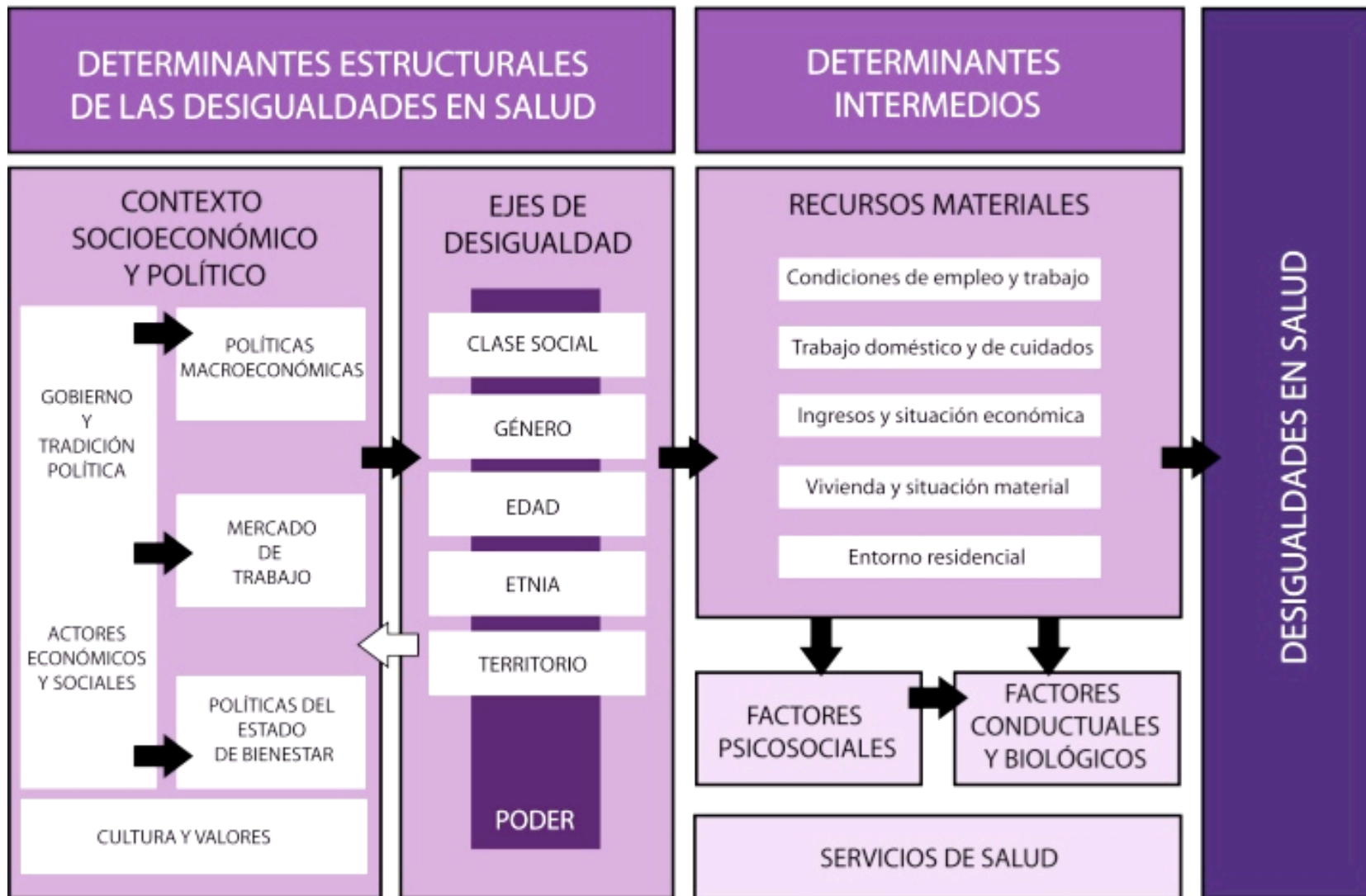
Familias de diferentes culturas

Reconocer, respetar y responder a la diversidad étnica para proporcionar **asistencia competente**.

- Creencias religiosas.
- Presencia de familia extensa.
- Socialización del grupo étnico.
- Patrones de comunicación: contacto físico extraño.
- Creencias y comprensión sobre los conceptos de salud/enfermedad.
- Tipo de educación, valores, costumbres.

Impacto de la crisis económica en la salud

Niños en España bajo el umbral de la pobreza	24% (casi 1 de 4 niños)
<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paro. • Empleos precarios. • Ingresos por debajo del 60% de la media nacional. • Políticas económicas y sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Familias con más riesgo de pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerosas. • Monoparentales.
<ul style="list-style-type: none"> • Además: más riesgo si. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de red de apoyo. • Hijo con discapacidad. • Inmigrantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades mentales. • Enfermedades físicas. • Maltrato en el seno familiar.



Fortalezas/debilidades

Educación para la Salud a padres/madres

Valoración de la familia/ambiente:

- Tipo de familia/estructura/miembros/edades.
- Vivienda/entorno/número de personas/relaciones/género.
- Nivel económico y cultural/problemas de salud.
- Conocimientos sobre el cuidado del niño/a.
- Expresión de sentimientos de incapacidad para el cuidado del bebé.
- Disminución de vínculos: sexo, características.
- Educación familiar: autoritarios, equilibrados, permisivos, indiferentes...

¿Dónde?

«Asistencia hospitalaria»

Pensamiento crítico

Unidades específicas infantiles:

- Proceso de enfermería.
- Proceso interdisciplinario.
- Plan de alta hospitalaria.

Vías clínicas

¿Dónde?

«Asistencia en la Comunidad»

- Escuela.
- Domicilios.
- Rehabilitación.
- Paliativos.
- Instituciones.
- Defensores de sus derechos.
- Docencia.
- Investigación.

¿Dónde?

«Programa del Niño Sano»

- En Centros de Salud.
- Sistematizar el trabajo con las familias.
- Valorar conocimientos y necesidades de aprendizaje.
- Autonomía a través del cuidador/a.
- «Guía Anticipatoria a Padres».

¿Cómo?

Educación para la Salud en todos los ámbitos de atención

OMS: «*Aprendizaje basado en el saber hacer*».

Asistencia centrada en la familia

- Es una filosofía de asistencia sanitaria en la cual se desarrolla una ***asociación mutuamente beneficiosa entre la familia y la enfermería.***
- Cuando la familia solicita asistencia sanitaria para su hijo ***se tienen en cuenta las prioridades y necesidades de la familia.***

Competencias del rol parental

¿Cómo?

Educación para la Salud a padres/madres

- Capacidad de vínculo.
- Capacidad de cuidar.
- Capacidad de educar.

Conocimientos, actitudes, habilidades

¿Cómo?

Educación para la Salud

- Autonomía en el rol parental.

Competencia del rol parental

Proceso complejo

- Cultura.
- Habilidades innatas.
- Historias personales.
- Experiencia de la propia niñez.
- Tipo de familia.

Competencias del rol parental

¿Cómo?

Educación para la Salud a padres/madres

- Capacidad de vínculo.
- Capacidad de cuidar.
- Capacidad de educar.

Capacidad de vínculo

Fomento de conductas de vinculación
y desarrollo del apego

- Necesidad básica infantil.
- Construcción de base emocional para toda la vida.

Capacidad de vínculo

Educación para la Salud a padres/madres

Fomento de conductas de vinculación: «Gestación»

- Brindar apoyo, respuestas, confianza, ilusión.
- Educación maternal/paternal compartida.
- Fortalecer el vínculo entre padres. Entre padres-hijo/a.

Capacidad de vínculo

Educación para la Salud a padres/madres

Fomento de conductas de vinculación: «Nacimiento»

Madre

Estrecharlo entre sus brazos, olerlo, mecerlo, arrullarlo y mirarlo durante mucho tiempo...

Hijo/a

Acurrucándose, haciendo muecas, chupando la mano, mirando...

- **Confianza.**
- **Seguridad.**

Capacidad de vínculo

Educación para la Salud a padres/madres

Fomento de conductas de vinculación: «Nacimiento»

Neonatología

Tocar, mirar, hablar,
cuidar, acariciar.

- Reacción de padres:
 - Negación, culpa, ira...
- Necesidad de apoyo y comunicación.
- Fortalecer la imagen de su hijo/a.

Capacidad de vínculo

Educación para la Salud a padres/madres

Fomento de conductas de vinculación: «Toda la vida»

- Aceptados.
- Protegidos.
- Importantes.

Capacidad de cuidar

Educación para la Salud a padres/madres

¿Crianza basada en creencias, costumbres?

- Cuidado basado en necesidades universales del desarrollo humano.
- Desarrollo biopsicosocial: capacidades en desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social.

Capacidad de educar

Educación para la Salud a padres/madres

Educación a niños/as: «Respetando sus Derechos»

- Aceptándoles como son.
- Dedicándoles tiempo.
- Educar en valores.
- Métodos alternativos de disciplina, comunicación.
- Juego.

Capacidad de educar

Educación para la Salud a padres/madres

Profesionales: «Trato más humano»

- Mimo.
- Sin prisas.
- Comprendidos.
- Apoyados.
- Respetados.

Enfermería de la Infancia y la Adolescencia

Tema 01. Cuidado de los niños en la sociedad actual

Tema 02. Asistencia centrada en la familia

Capacidad de educar

Educación para la Salud a padres/madres

La sociedad en su conjunto

- Cultura y las relaciones humanas de buen trato y respeto a los niños.

Necesidades de padres/madres

Ellos, como sus hijos, necesitan:

- Confianza.
- Respuestas.
- Apoyo.
- Cuidado.
- Amor.

Save The Children

Reflexión sobre el contenido temático

Visualización de los documentales:

- «[En el mundo a cada rato](#)».
- «[El secreto mejor guardado](#)».
- «[La vida efímera](#)».
- «[Las siete alcantarillas](#)».
- «[Hijas de Belén](#)».
- «[Binta y la gran idea](#)».

Producidos por TUS OJOS y UNICEF.

Reflexión sobre el contenido temático

Visualización de los documentales:

- «[Los invisibles](#)».
- «[Cartas a Nora](#)».
- «[Crímenes invisibles](#)».
- «[Buenas noches, Ouma](#)».
- «[El sueño de Bianca](#)».
- «[La voz de las piedras](#)».