



I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	PROMOCIÓN DE LA SALUD http://webct.unican.es
Código	5256
Departamento	Enfermería
Área	Enfermería
Tipo	Obligatoria
Curso/Cuatrimestre	1/2
Créditos BOE/Horas ECTS	6/125 horas de trabajo alumno
Idioma de impartición	Español
Profesor Responsable	Santiago López González lopezs@unican.es
Otros Profesores	

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Después de completar el programa teórico-práctico el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la responsabilidad del profesional de Enfermería en la promoción y educación para la salud de individuos, familias y grupos. 2. Explicar las estrategias de promoción de la salud e identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio. 3. Aplicar la metodología de la educación sanitaria para elaborar un programa dirigido a un individuo, familia o grupo definido. 4. Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad. 5. Diseñar un programa de EpS y ejecutarlo, sea en un entorno real o figurado. 6. Evaluar la eficacia del programa diseñado. 	<p>GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera: Competencias 2 (P), 3 (F), 4 (C) y 5 (P)</p> <p>GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas: Competencias 7 (P), 8 (P), 9 (P), 10 (P) y 11 (P)</p> <p>GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos: Competencias 12 (C) , y 17(P)</p> <p>GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas: Competencias 18 (C), 20 (C), 24 (C), 26 (C), 29 (C) y 33 (C)</p> <p>GRUPO VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo: Competencia 39 (C)</p>



IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 125 horas de trabajo del alumno/ cuatrimestre por asignatura			
HORAS PRESENCIALES: 50	CM Horas Magistrales/cuatrimstre= 23	CT Horas Tutoradas/cuatrimstre =24	PRÁCTICAS Horas =6
HORAS NO PRESENCIALES: 75	AT Actividades Tutoradas/cuatrimstre =30	AI Actividades Independientes/cuatrimstre = 45	

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDO	CM (horas)	CT (horas)	AT (horas)	AI (horas)
<p>UNIDAD DIDÁCTICA I: LAS BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>Tema 1.- La Educación para la Salud</p> <p>1.1. Concepto y fases de la Educación para la Salud. 1.2. Importancia de la EpS en la Promoción de la Salud. 1.3. EpS tradicional versus EpS actual. 1.4. Bases teóricas: 1.4.1. Ciencias de la salud. 1.4.2. Ciencias del comportamiento. 1.4.3. Ciencias de la educación. 1.5. Ciencias de la comunicación. 1.6. La EpS fuera del ámbito sanitario.</p> <p>Tema 2.- Modelos explicativos de conductas I</p> <p>2.1. Introducción. 2.2. Perspectiva ecológica de la EpS 2.3. Modelos del nivel individual o intrapersonal: 2.3.1. Modelo de Creencias de Salud (HBM) 2.3.2. Modelo ASE</p> <p>Tema 3.- Modelos explicativos de conductas II</p> <p>3.1. Modelos del nivel individual o intrapersonal: 3.1.1 El modelo Transteórico 3.1.2 Fases del cambio</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (CT) Y (AT).</p> <p>Taller 1: Simulación de un entrevista/role playing. Taller 2: Modelo HBM y ASE. Sesión Demostración Autoaprendizaje</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>10</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA II: PLANIFICACIÓN DE LA EpS				
Tema 1.- Metodología de la EpS I				
1.1	Características de la EpS.	1		
1.2	EpS versus Metodología enfermera.			
1.3	EpS individual versus EpS comunitaria.			
1.4	Modelo PRECEDE			
1.5	Métodos para identificar problemas y necesidades de salud			
1.6	Priorización de problemas			
1.7	Análisis bibliográfico			
Tema 2.- Métodos de valoración: Cuestionarios				
2.1.	Tipos de cuestionarios	1		
2.2.	Planificación del cuestionario: etapas de su preparación			
2.3.	Tipos de preguntas			
2.4.	Códigos, puntuaciones, escalas			
2.5.	Redacción de las preguntas			
2.6.	Orden de las preguntas			
2.7.	Formato del cuestionario			
Tema 3.- Metodología de la EpS II				
3.1.	Preparación del proyecto.	2		
3.2.	Objetivos educativos			
3.3.	Concepto y características de las actividades			
3.4.	Selección de métodos educativos			
3.5.	Pretest de los métodos educativos y prueba previa de los materiales de un programa			
3.6.	Previsión de recursos y ejecución			
Tema 4.- Metodología de la EpS III				
4.1.	La evaluación	3		
4.2.	Evaluación del proceso			
4.3.	Evaluación del impacto y de los resultados			
4.4.	¿Cuándo se percibirán los efectos?			
4.5.	Diseños evaluativos			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (CT) Y (AT).				
	Taller 1: Crítica de cuestionario		2	
	Taller 2: Elaboración de entrevista		4	
	Sesión Demostración		3	
	Autoaprendizaje			10

<p>UNIDAD DIDÁCTICA III: LOS MÉTODOS Y RECURSOS DE LA EpS</p> <p>Tema 1.- Métodos de intervención</p> <p>1.1. Métodos: concepto y clasificación 1.2. Métodos de transmisión de información 1.3. Métodos de discusión 1.4. Sesiones prácticas 1.5. Autoaprendizaje 1.6. Recursos didácticos</p> <p>Tema 2.- Métodos de comunicación de masas: Publicidad</p> <p>2.1. Los medios de comunicación de masas 2.2. La publicidad</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (CT) Y (AT).</p> <p>Taller 1: Crítica de cuestionario Taller 2: Elaboración de entrevista Sesión Demostración Exposición por parte de los alumnos. Autoaprendizaje</p>	1	2	2 2 1 4	10
---	---	---	------------------	----

VI. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	U. Didáctica 1	Taller 1		
Semana 2	U. Didáctica 1	Taller 2		
Semana 3	U. Didáctica 1	Demo 1 y 2		
Semana 4	U. Didáctica 2	Taller 1		
Semana 5	U. Didáctica 2	Taller 2		
Semana 6	U. Didáctica 2/3	Demo 2. Taller 1 (U.D.3).		
Semana 7	U. Didáctica 3			
Semana 8	U. Didáctica 3			
Semana 9	U. Didáctica 3			

VII. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	30
Examen Final	70
TOTAL	100
<p>La asignatura se evaluará siguiendo varios métodos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba escrita de todos los contenidos presenciales (clases magistrales, sesiones de demostración, talleres teórico-prácticos). Está prueba podrá constar de preguntas tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y supuestos prácticos. 2. Informes de los problemas de autoaprendizaje. 3. Coevaluaciones de los alumnos del trabajo desarrollado en los grupos de autoaprendizaje. (Ver anexos) 4. Evaluación de los coordinadores de los grupos de autoaprendizaje. (Ver anexos) 5. Evaluación de los procesos de grupo (Ver anexos) 6. Autoevaluaciones formativas 7. Presentaciones orales de los alumnos (Ver anexos) 8. Mapas conceptuales incluidos en los informes de los problemas de autoaprendizaje 9. Seguimiento de páginas en WebCt 10. Observación sistemática en talleres teórico-prácticos 11. Tutorías prácticas (análisis de situaciones reales en la práctica realizadas en el módulo práctico). <p>La prueba escrita de todos los contenidos presenciales (Evaluación 1) aportará un 70% a la nota final del alumno. El 30% restante será el resultado de todas las evaluaciones restantes (Evaluación de la 2 a la 12).</p> <p>Observaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los talleres presenciales y las actividades de autoaprendizaje en WebCt son de obligado cumplimiento. Si algún alumno tiene problemas para su realización debe hablar con el profesor. Si algún alumno falta a las actividades obligatorias se le podrá negar la presentación al examen de la asignatura y, por tanto, no podrá superarla en la convocatoria de Junio. A aquellos alumnos suspendidos en Junio que hubieran faltado a actividades obligatorias o no hubieran realizado los trabajos en grupo de WebCt se les podrá exigir un trabajo para la convocatoria de septiembre. A Los alumnos con una nota menor de 5 puntos en el examen y que suspendan la asignatura en la convocatoria de Junio pero que tengan una evaluación positiva de todas las actividades obligatorias, se les guardará esa evaluación para la convocatoria de septiembre. 	

Escuela Universitaria de Enfermería

2. La prueba escrita de todos los contenidos presenciales (clases magistrales, sesiones de demostración y talleres teórico prácticos) podrá constar de preguntas tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y supuestos prácticos. Será necesario obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen de la asignatura para poder sumar el 30% de la evaluación obtenida en otras actividades.

VIII. BIBLIOGRAFIA

GLANZ K, et al. Health behavior and health education. Editorial: Jossey-Bass Published.

GREEN LW, KREUTER, MW. Health Promotion Planning. An educational and environmental approach. Editorial: Mayfield.

GARCÍA BARBERO et al. Planificación educativa en ciencias de la salud. Edit: Masson.

HAWE P. et al Evaluación en promoción de la salud. Edit: Masson.

PINEAULT R. La planificación sanitaria. Edit: Masson.

COLOMER REVUELTA C, ALVAREZ-DARDET DÍAZ C. Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2006.